

1. Record Nr.	UNICAMPANIAVAN00282077
Autore	Abbes, Ahmed
Titolo	The p-adic Simpson Correspondence and Hodge-Tate Local Systems / Ahmed Abbes, Michel Gros
Pubbl/distr/stampa	Cham, : Springer, 2024
Descrizione fisica	x, 443 p. : ill. ; 24 cm
Altri autori (Persone)	Gros, Michel
Soggetti	14A21 - Logarithmic algebraic geometry, log schemes [MSC 2020] 14B10 - Infinitesimal methods in algebraic geometry [MSC 2020] 14D07 - Variation of Hodge structures [MSC 2020] 14F20 - Étale and other Grothendieck topologies and (co)homologies [MSC 2020] 14F30 - $p$ -adic cohomology, crystalline cohomology [MSC 2020] 14G20 - Local ground fields in algebraic geometry [MSC 2020] 14G45 - Perfectoid spaces and mixed characteristic [MSC 2020]
Lingua di pubblicazione	Inglese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia

2. Record Nr.	UNINA9910493742003321
Autore	Dittrich Ann-Kathrin
Titolo	Pädagogisches Wissen im LehrerInnenberuf : Rekonstruktive Befunde aus der schulischen Praxis // Ann-Kathrin Dittrich
Pubbl/distr/stampa	Bad Heilbrunn, : Verlag Julius Klinkhardt, 2020
ISBN	3-7815-5838-X
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (232 p.)
Collana	klinkhardt forschung
Soggetti	Unterrichtsforschung Lehrberuf LehrerInnenbildung pädagogisches Wissen Professionsforschung Schulpraxis
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Sommario/riassunto	Was verstehen Lehrkräfte aus der Schulpraxis unter dem Begriff pädagogisches Wissen und wie konzeptualisieren sie dieses? Das Wissen von Lehrpersonen im Schulalltag und das damit einhergehende Professionalisierungsverständnis sind zentrale Themen in der LehrerInnenbildung. Im vorliegenden Buch wird pädagogisches Wissen von Lehrpersonen unterschiedlicher Schulformen basierend auf einer Interview- und Beobachtungsstudie rekonstruiert und hinsichtlich konzeptueller Erkenntnisse für die LehrerInnenbildung aufgearbeitet. Zudem werden Abweichungen und Übereinstimmungen zwischen dem Verständnis pädagogischen Wissens und dem jeweiligen Handeln im Schulalltag sichtbar gemacht. Ausgehend von einer Darstellung unterschiedlicher Wissensformen, wird pädagogisches Wissen und pädagogisches Handeln im Kontext sozialer Zugänge (Mead und Giddens) diskutiert. Es ist das Hauptanliegen dieses Bandes, den Diskurs über das pädagogische Wissen von Lehrpersonen vor dem Hintergrund gesellschaftlicher Transformationsprozesse zu erweitern.

