

1. Record Nr.	UNISA996385808203316
Autore	Burnet Gilbert <1643-1715.>
Titolo	The libertine overthrown, or, A mirror for atheists [[electronic resource]] : wherein they may clearly see their prodigious follies, vast extravagancies, notorious impieties and absurdities : containing a compendious account of the ... life and ... death of that / the whole ... abstracted from the remarks of the Right Reverend D. Gilbert Burnet ... and the Reverend Mr. Parsons .
Pubbl/distr/stampa	London, : Printed and sold by J. Bradford ..., [1690?]
Descrizione fisica	16 p
Altri autori (Persone)	ParsonsRobert <1647-1714.>
Soggetti	Conversion
Lingua di pubblicazione	Inglese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	Date of publication from Wing. Reproduction of original in British Library.
Sommario/riassunto	eebo-0018

2. Record Nr.	UNINA9910484467403321
Autore	Rütten Christian
Titolo	Sichtweisen von Grundschulkindern auf negative Zahlen : Metaphernanalytisch orientierte Erkundungen im Rahmen didaktischer Rekonstruktion / / von Christian Rütten
Pubbl/distr/stampa	Wiesbaden : , : Springer Fachmedien Wiesbaden : , : Imprint : Springer Spektrum, , 2016
ISBN	3-658-14196-4
Edizione	[1st ed. 2016.]
Descrizione fisica	1 online resource (XVI, 336 S. 57 Abb.)
Collana	Essener Beiträge zur Mathematikdidaktik, , 2509-3169
Disciplina	370
Soggetti	Mathematics—Study and teaching Teaching Learning Instruction Mathematics Education Teaching and Teacher Education Learning & Instruction
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di bibliografia	Includes bibliographical references.
Nota di contenuto	Grundschul Kinder und negative Zahlen -- Konzeptuelle Metaphern und Mathematik -- Erkundungen von Lernerperspektiven.
Sommario/riassunto	Christian Rütten untersucht in seiner Studie, welche Vorstellungen Grundschul Kinder bzgl. negativer Zahlen vor deren unterrichtlicher Thematisierung mitbringen und in welcher Beziehung diese zu fachlichen Sichtweisen wie Zahlengeraden- oder Äquivalenzklassenmodellen stehen. Als Forschungsrahmen dient das Modell der didaktischen Rekonstruktion mit den zentralen Untersuchungsaufgaben: fachliche Klärung, Erfassen der Lernerperspektive und didaktische Strukturierung. Zur Erfassung der Lernerperspektive beleuchtet der Autor psychologische und mathematikdidaktische Perspektiven und verortet die Lernerperspektive in der kognitiven Schichtenstruktur. Besondere Bedeutung misst er hierbei Metaphern als kognitiven Strukturen bei und entwickelt dementsprechend eine rekonstruktive Metaphernanalyse als

Auswertungsmethode. Eine empirische Untersuchung mit über 500 Grundschulkindern zeigt ein breites Spektrum an vorunterrichtlichen Vorstellungen bzgl. negativer Zahlen und eröffnet Perspektiven für unterrichtliche Gestaltung und weitere Forschungskontexte. Der Inhalt Grundschulkindern und negative Zahlen Konzeptuelle Metaphern und Mathematik Erkundungen von Lernerperspektiven Die Zielgruppen Forschende, Dozierende und Studierende der Mathematikdidaktik und der Erziehungswissenschaft Lehrkräfte, die in Lehreraus- und -fortbildung tätig sind Der Autor Dr. Christian Rütten ist Studienrat im Hochschuldienst an der Fakultät für Mathematik der Universität Duisburg-Essen. Er ist dort in der Lehrerbildung tätig und promovierte in der Mathematikdidaktik bei Prof. Dr. Petra Scherer. .
