

1. Record Nr.	UNINA9910463335503321
Autore	Superfine Benjamin Michael
Titolo	Equality in education law and policy, 1954-2010 / / Benjamin M. Superfine, University of Illinois Chicago [[electronic resource]]
Pubbl/distr/stampa	Cambridge : , : Cambridge University Press, , 2013
ISBN	1-139-88867-6 1-107-06500-3 1-107-05659-4 1-107-05448-6 1-107-05769-8 1-107-05897-X 1-107-05550-4 1-139-06179-8
Descrizione fisica	1 online resource (xi, 265 pages) : digital, PDF file(s)
Disciplina	344.73/0709045
Soggetti	Educational equalization - Law and legislation - United States - History Educational equalization - United States - History Discrimination in education - Law and legislation - United States - History
Lingua di pubblicazione	Inglese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	Title from publisher's bibliographic system (viewed on 05 Oct 2015).
Nota di bibliografia	Includes bibliographical references and index.
Nota di contenuto	Government, equality, and school reform -- Brown and the foundations of educational equality -- The maturation of educational equality -- The turn to adequacy, outcomes, and systemic change -- Developments in local control -- The continuing expansion of the federal role.
Sommario/riassunto	Educational equality has long been a vital concept in US law and policy. Since Brown v. Board of Education, the concept of educational equality has remained markedly durable and animated major school reform efforts, including desegregation, school finance reform, the education of students with disabilities and English language learners, charter schools, voucher policies, the various iterations of the Elementary and Secondary Education Act (including No Child Left Behind) and the 'Stimulus'. Despite such attention, students' educational opportunities

have remained persistently unequal as understandings of the goals underlying schooling, fundamental changes in educational governance, and the definition of an equal education have continually shifted. Drawing from law, education policy, history and political science, this book examines how the concept of equality in education law and policy has transformed from Brown through the Stimulus, the major factors influencing this transformation, and the significant problems that school reforms accordingly continue to face.

2. Record Nr.	UNINA9910484414303321
Autore	Findeisen Stefanie
Titolo	Fachdidaktische Kompetenzen angehender Lehrpersonen : Eine Untersuchung zum Erklären im Rechnungswesen / / von Stefanie Findeisen
Pubbl/distr/stampa	Wiesbaden : , : Springer Fachmedien Wiesbaden : , : Imprint : Springer, , 2017
ISBN	3-658-18390-X
Edizione	[1st ed. 2017.]
Descrizione fisica	1 online resource (XVIII, 337 S. 19 Abb.)
Collana	Economics Education und Human Resource Management, , 2945-9583
Disciplina	330.071
Soggetti	Education - Economic aspects Accounting Education Economics
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di bibliografia	Includes bibliographical references.
Nota di contenuto	Erklären im unterrichtlichen Kontext -- Fähigkeit zur Erklärung von Fachinhalten -- Entwicklung eines Paper-Pencil-Tests zur Erfassung des Fachwissens und Erklärungswissens -- Entwicklung einer interaktiven Simulation zur Erfassung der Erklärfähigkeit -- Empirische Befunde zur Erklärfähigkeit angehender Lehrpersonen.
Sommario/riassunto	Dieses Buch widmet sich einer zentralen Facette fachdidaktischer Kompetenzen von Lehrpersonen, der Fähigkeit, Fachinhalte zu erklären („Erklärfähigkeit“). Dabei nimmt die Autorin angehende Lehrpersonen der Domäne Rechnungswesen (Studierende der Wirtschaftspädagogik) in den Blick. Zur Erfassung der Erklärfähigkeit werden

domänenspezifische Instrumente entwickelt, wobei auf eine Kombination quantitativer und qualitativer Zugänge zurückgegriffen wird. Zunächst werden anhand eines Paper-Pencil-Tests Fachwissen und fachdidaktische Wissensfacetten der Lehramtsstudierenden erfasst. Um insbesondere eine handlungsbasierte Erfassung der Erklärfähigkeit zu erreichen, wird zudem eine interaktive Simulation (standardisierte Erklärungssituation) implementiert. Die Arbeit beinhaltet Befunde zur Qualität der Erklärungen angehender Lehrpersonen sowie zum Einfluss verschiedener Lerngelegenheiten auf die Erklärfähigkeit. Der Inhalt

Erklären im unterrichtlichen Kontext Fähigkeit zur Erklärung von Fachinhalten Entwicklung eines Paper-Pencil-Tests zur Erfassung des Fachwissens und Erklärungswissens Entwicklung einer interaktiven Simulation zur Erfassung der Erklärfähigkeit Empirische Befunde zur Erklärfähigkeit angehender Lehrpersonen Die Zielgruppen Lehrende und Studierende aus den Fachbereichen Wirtschaftspädagogik und Rechnungswesen Ausbilderinnen und Ausbilder an staatlichen Seminaren der zweiten Phase der Lehrerbildung sowie in kaufmännischen Betrieben Die Autorin Stefanie Findeisen ist wissenschaftliche Mitarbeiterin am Lehrstuhl für Wirtschaftspädagogik – Berufliches Lehren und Lernen der Universität Mannheim.
