

1. Record Nr.	UNINA9910484388203321
Autore	Petersen Dorthé
Titolo	Anpassungsleistungen und Konstruktionsprozesse beim Grundschulübergang // von Dorthé Petersen
Pubbl/distr/stampa	Wiesbaden : , : Springer Fachmedien Wiesbaden : , : Imprint : Springer VS, , 2016
ISBN	3-658-11466-5
Edizione	[1st ed. 2016.]
Descrizione fisica	1 online resource (276 p.)
Collana	Rekonstruktive Bildungsforschung ; ; 6
Disciplina	370
Soggetti	Learning Instruction Learning & Instruction
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	Description based upon print version of record.
Nota di bibliografia	Includes bibliographical references.
Nota di contenuto	Inhaltsverzeichnis; Danksagung; 1 Einleitung; 2 Forschungsstand; 2.1 Bildungsungleichheit, Prognosefähigkeit und Zeitpunkt des Übergangs; 2.2 Perspektive der beteiligten Akteure und Akteurinnen; 2.3 Bewältigung des Übergangs; 2.4 Erkenntnisinteresse, Gegenstand und Forschungsfrage dieser Studie; 3 Theoretischer und methodologischer Hintergrund; 3.1 Unterrichtstheoretische Überlegungen; 3.1.1 Systemtheoretische Perspektive auf Unterricht; 3.1.2 Praxistheoretische Unterrichtstheorie; 3.2.3 Unterricht aus lernkultureller Perspektive; 3.2 Die Dokumentarische Methode; 4 Forschungsmethode 4.1 Videografie4.1.1 Videografische Studien innerhalb der Unterrichtsforschung; 4.1.2 Datenmaterial; 4.1.3 Simultanität und Sequenzialität; 4.2 Auswertungsmethode; 4.2.1 Transkription; 4.2.2 Einbezug von Fotogrammen; 4.2.3 Formulierende Interpretation; 4.2.4 Reflektierende Interpretation; 4.2.5 Komparative Analyse; 4.2.6 Interaktionsbeschreibung; 4.3 Erhebung; 4.3.1 Projektkontext; 4.3.2 Schulsystem in Schleswig-Holstein; 4.3.3 Anonymisierung von Personen und Orten; 4.3.4 Sampling der Schulen; 5 Empirische Rekonstruktion unterschiedlicher Lernkulturen; 5.1 Lernkulturen zweier Grundschulen 5.1.1 Beziehungen und Kommunikation5.1.2 Schulische Aufgaben; 5.2 Lernkulturen an beiden weiterführenden Schulen; 5.2.1 Beziehungen

und Kommunikation; 5.2.2 Schulische Aufgaben; 6 Anpassungsleistungen und Konstruktionsprozesse von Schülerinnen und Schülern am Übergang; 6.1 Vereinzelung oder Vergemeinschaftung; 6.2 Ergebnis- oder Prozessorientierung; 6.3 Übergänge; 7 Zusammenfassung und Ausblick; Literatur; Anhang

---

## Sommario/riassunto

Dorthe Petersen untersucht in einer qualitativ-rekonstruktiven Längsschnittstudie wie sich die Interaktionsprozesse im Unterricht an Grundschulen und weiterführenden Schulen unterscheiden, welche Anforderungen dies für die wechselnden Kinder mit sich bringt und wie die SchülerInnen gemeinsam mit den Lehrkräften spezifische Lernkulturen hervorbringen. Aus Analyseergebnissen konnte eine Prozesstypik generiert werden, die die Anpassungsleistungen und Konstruktionsprozesse von SchülerInnen am Übergang abbildet. Der Inhalt Übergang von der Grundschule in die weiterführende Schule Unterricht aus system- und praxistheoretischer Perspektive Videografische Unterrichtsforschung Interaktionsanalysen mit der Dokumentarischen Methode Empirische Rekonstruktion spezifischer Lernkulturen Die Zielgruppen Dozierende und Studierende der Pädagogik ErziehungswissenschaftlerInnen, ForscherInnen und LehrerInnen Die Autorin Dorthe Petersen ist wissenschaftliche Mitarbeiterin in der Arbeitsgruppe von Prof. Dr. Barbara Asbrand am Institut für Pädagogik der Sekundarstufe an der Goethe Universität Frankfurt am Main. .

---