

1. Record Nr.	UNINA9910460936003321
Autore	Académie des technologies
Titolo	Le méthane : D'ou vient-il et quel est son impact sur le climat ? / / Academie des technologies (France)
Pubbl/distr/stampa	[Ulis, France] : , : edp sciences, , 2014 ©2014
ISBN	2-7598-1713-X
Descrizione fisica	1 online resource (177 p.)
Collana	Académie des technologies
Disciplina	551.5112
Soggetti	Atmospheric methane Electronic books.
Lingua di pubblicazione	Francese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	Description based upon print version of record.
Nota di bibliografia	Includes bibliographical references.
Nota di contenuto	Front matter -- PRÉFACE -- SOMMAIRE -- Remerciements -- Résumé -- Préambule -- Le méthane et l'effet de serre -- Sources et puits de méthane -- Méthane : des observations atmosphériques aux flux de surface -- Évolution passée , présente et future du méthane dans l' atmosphère -- Équivalence « carbone » du méthane -- Évolutions perceptibles en cours , recommandations de type méthodologique et mesures « sans regret » -- Annexes -- Membres du groupe de travail -- Dictionnaire -- Sigles utilisés -- Bibliographie -- Publications de l' Académie
Sommario/riassunto	Bien que beaucoup moins concentré dans l'atmosphère que le gaz carbonique, le méthane est responsable d'une part significative du réchauffement climatique. C'est en effet un très puissant gaz à effet de serre, qui est produit de multiples façons, qu'il s'agisse de sources naturelles dans les zones humides de la planète ou qu'il s'agisse de production par les activités humaines : agriculture (élevage, cultures...) ou industrie (exploitations pétrolières et gazières...). Durant son temps, relativement court, de résidence dans l'atmosphère il subit des réactions chimiques avec d'autres gaz en trace, réactions qui déterminent entre autres le pouvoir oxydant de l'atmosphère. L' augmentation de sa concentration, parfois irrégulière mais persistante depuis plusieurs siècles, conduit donc à s'interroger sur les meilleurs

moyens de lutte pour réduire ses émissions. Comment identifier géographiquement les différentes sources de méthane ? Comment surveiller l'augmentation globale de la quantité présente dans l'atmosphère ? Sur quels critères penser la réduction des différentes émissions ? Faut-il prioritairement agir contre le méthane ou contre le gaz carbonique pour lutter contre l'effet de serre anthropique ? sont quelques-unes des questions abordées ici, dans une perspective scientifique pluridisciplinaire permettant seule d'échapper à la formulation d'idées trop simples, voire simplistes.

2. Record Nr.	UNINA9910483847803321
Titolo	Advances in Web-Based Learning -- ICWL 2015 : 14th International Conference, Guangzhou, China, November 5-8, 2015, Proceedings // edited by Frederick W.B. Li, Ralf Klamma, Mart Laanpere, Jun Zhang, Baltasar Fernandez Manjon, Rynson W.H. Lau
Pubbl/distr/stampa	Cham : , : Springer International Publishing : , : Imprint : Springer, , 2015
ISBN	3-319-25515-0
Edizione	[1st ed. 2015.]
Descrizione fisica	1 online resource (XIII, 280 p. 65 illus.)
Collana	Information Systems and Applications, incl. Internet/Web, and HCI, , 2946-1642 ; ; 9412
Disciplina	004.071
Soggetti	Education - Data processing Computer networks Artificial intelligence Pattern recognition systems Computers and Education Computer Communication Networks Artificial Intelligence Automated Pattern Recognition
Lingua di pubblicazione	Inglese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	Bibliographic Level Mode of Issuance: Monograph

This book constitutes the refereed proceedings of the 14th International Conference on Web-Based Learning, ICWL 2015, held in Guangzhou, China, in November 2015. The 18 revised full papers presented together with 2 invited papers and 7 short papers were carefully reviewed and selected from about 79 submissions. The papers are organized in topical sections on collaborative and peer learning; e-learning platform and tools; design, model, and framework of e-learning systems; intelligent tutoring and tools; pedagogical issues; personalized and adaptive learning; and Web 2.0 and social learning environments.

---