

1. Record Nr.	UNINA9910483584503321
Autore	Dellori Claudia
Titolo	Die absolute Metapher ‚lebenslanges Lernen‘ : Eine Argumentationsanalyse // von Claudia Dellori
Pubbl/distr/stampa	Wiesbaden : , : Springer Fachmedien Wiesbaden : , : Imprint : Springer VS, , 2016
ISBN	3-658-10960-2
Edizione	[1st ed. 2016.]
Descrizione fisica	1 online resource (233 p.)
Collana	Theorie und Empirie Lebenslangen Lernens, , 2626-689X
Disciplina	370
Soggetti	Lifelong learning Adult education Educational policy Education and state Lifelong Learning/Adult Education Educational Policy and Politics
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	Description based upon print version of record.
Nota di bibliografia	Includes bibliographical references.
Nota di contenuto	Bildungsbereichsübergreifende Umsetzung lebenslangen Lernens -- Empirische Dimensionalisierung der absoluten Metapher ‚lebenslanges Lernen‘ -- Umgang mit der absoluten Metapher ‚lebenslanges Lernen‘ -- Verknüpfung wissenssoziologischer Diskursanalyse, Grounded Theory und Argumentationsanalyse.
Sommario/riassunto	Claudia Dellori zeigt, dass das lebenslange Lernen im kommunikativen Handeln der AkteurInnen als absolute Metapher identifiziert werden kann und der Umgang mit der absoluten Metapher zu kontextgebundenen Definitionsversuchen führt. Hierfür hat sie Wissensbestände zur bildungsbereichsübergreifenden Umsetzung lebenslangen Lernens rekonstruiert. Im Mittelpunkt stehen dabei Argumentationen von WissenschaftlerInnen sowie PraktikerInnen aus dem Elementarbereich, dem Sekundarbereich I, der Erwachsenenbildung sowie der Bildungspolitik. Ferner wird eine neue Auswertungsmethodologie und -methode für Experteninterviews angewendet, deren Kern die Verknüpfung wissenssoziologischer Diskursanalyse, Grounded Theory und konversationsanalytischer

Argumentationsanalyse darstellt. Der Inhalt  
Bildungsbereichsübergreifende Umsetzung lebenslangen Lernens  
Empirische Dimensionalisierung der absoluten Metapher ‚lebenslanges  
Lernen‘ Umgang mit der absoluten Metapher ‚lebenslanges Lernen‘  
Verknüpfung wissenssoziologischer Diskursanalyse, Grounded Theory  
und Argumentationsanalyse Die Zielgruppen Dozierende und  
Studierende der Erziehungswissenschaften und der Soziologie  
PraktikerInnen aus dem Erziehungs- und Bildungssystem sowie  
VertreterInnen der Bildungspolitik Die Autorin Dr. Claudia Dellori ist  
wissenschaftliche Mitarbeiterin am Institut für Sozialpädagogik und  
Erwachsenenbildung an der Goethe-Universität Frankfurt am Main.

---