

1. Record Nr.	UNINA9910483130303321
Autore	Wilke Julia
Titolo	Literacy und geistige Behinderung : Eine Grounded-Theory-Studie // von Julia Wilke
Pubbl/distr/stampa	Wiesbaden : , : Springer Fachmedien Wiesbaden : , : Imprint : Springer VS, , 2016
ISBN	3-658-14258-8
Edizione	[1st ed. 2016.]
Descrizione fisica	1 online resource (XVI, 288 S. 13 Abb.)
Collana	Research
Disciplina	306.43
Soggetti	Educational sociology Lifelong learning Adult education Cultural studies Sociology of Education Lifelong Learning/Adult Education Cultural Studies
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di bibliografia	Includes bibliographical references.
Nota di contenuto	Lesen und Literaturerfahrung -- Menschen mit geistiger Behinderung im Kontext von Lesen und Literatur -- Empirische Forschung mit Menschen mit geistiger Behinderung -- Literacy, Bildung, Identität und Respekt. .
Sommario/riassunto	Julia Wilke untersucht, inwiefern Literacy im Leben von erwachsenen Menschen mit geistiger Behinderung eine Rolle spielt, wie Lese- und Schreibhandlungen in den Alltag eingebunden sind und in welche Sinnzusammenhänge diese Handlungen eingebettet sind. Mit der quantitativen Teilstudie werden Mediennutzung und Lesefähigkeiten von Menschen mit geistiger Behinderung evaluiert. Die qualitative Studie im Stil der Grounded Theory Methodologie richtet den Blick auf die persönliche Bedeutsamkeit von Lesen und Literatur für die Probanden. Das zentrale Ergebnis ist die Erkenntnis, dass Literacy mit bestimmten Funktionen besetzt ist: Literacy übernimmt im Lebensumfeld der untersuchten Menschen mit geistiger Behinderung eine bedeutende Rolle im Identitätsbildungsprozess. Der Inhalt Lesen

und Literaturerfahrung Menschen mit geistiger Behinderung im Kontext von Lesen und Literatur Empirische Forschung mit Menschen mit geistiger Behinderung Literacy, Bildung, Identität und Respekt Die Zielgruppen Dozierende und Studierende der Heil-, Sonder- und Inklusionspädagogik sowie der Sozialwissenschaften und Sozialen Arbeit Personen, die mit Menschen mit geistiger Behinderung arbeiten Die Autorin Julia Wilke arbeitete als wissenschaftliche Mitarbeiterin am Fachbereich Sozial- und Kulturwissenschaften der Justus-Liebig-Universität Gießen und promovierte bei Prof. Dr. Reinhilde Stöppler. Sie arbeitet an einer Schule mit dem Förderschwerpunkt geistige Entwicklung in Frankfurt/Main.
