

1. Record Nr.	UNINA9910477093003321
Titolo	Siirtymiä ja ajan merkkejä koulutuksessa : opetussuunnitelmatutkimuksen näkökulmia // toimittaneet Tero Autio, Liisa Hakala ja Tiina Kujala
Pubbl/distr/stampa	[Tampere] : , : Tampere University Press, , [2019] Tampere : , : Tampere University Press, , 2019
ISBN	978-952-359-008-3
Descrizione fisica	1 verkkoaineisto (472 sivua)
Disciplina	373.19094897
Soggetti	koulutus ammattikorkeakoulut opetussuunnitelmat tutkimus sivistys tieto koulutuspolitiikka yliopistot korkea-asteen koulutus korkeakoulupolitiikka kasvatushistoria kasvatustavoitteet varhaiskasvatus kokonaisopetus katsomusaineet taidekasvatus monilukutaito utbildning yrkeshögskolor läroplaner forskning bildning kunskap utbildningspolitik universitet utbildning på högskolenivå högskolepolitik pedagogikens historia

mål för fostran
småbarnspedagogik
samordnad undervisning
livsåskådningsämnen
konstfostran
multilitteracitet
Curriculum planning - Finland
Curriculum planning

Lingua di pubblicazione	Finlandese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	Vertaisarvioitu. Refereed. Peer-reviewed.
Nota di bibliografia	Sisältää bibliografisia viitteitä.
Sommario/riassunto	Tämä artikkelikokoelma jatkaa keskustelua, joka käynnistyi vuonna 2017 julkaistussa ensimmäisessä suomenkielisessä opetussuunnitelmatutkimusta käsittelevässä teoksessa. Kirjan artikkelit jakaantuvat neljään teemakokonaisuuteen. Käsiteltyjä teemoja yhdistää huoli saksalais-pohjoiseurooppalaisen Bildung/Didaktikka - opetussuunnitelmatradition ajautumisesta entistä ahtaammalle oppimisteorioiden jäsentämän, taitoihin ja kompetensseihin rajoittuvan, näennäisesti epäpoliittisen angloamerikkalaisen curriculum-opetussuunnitelmatradition sekä sen poliittisen aisaparin, uusliberalismin, puristuksessa. This edited book continues the discussion on curriculum, which began in 2017 with the authors' previous work - the first book on Curriculum Studies in Finnish. The articles are divided into four thematic sets, the common denominator of which is the concern about the drifting of the comprehensive democratic German and Nordic Bildung/Didactic curriculum tradition into the narrower, competence and skills driven Anglo-American education and curriculum, shaped by the paradoxical alliance of assumedly apolitical instrumental learning theories and neoliberal policy measures.