

1. Record Nr.	UNINA9910476902903321
Autore	Bengel Angelika
Titolo	Schulentwicklung Inklusion : Empirische Einzelfallstudie eines Schulentwicklungsprozesses / Angelika Bengel
Pubbl/distr/stampa	Bad Heilbrunn, : Verlag Julius Klinkhardt, 2021
ISBN	3-7815-5896-7
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (207 p.)
Collana	klinkhardt forschung. Interdisziplinäre Beiträge zur Inklusionsforschung
Soggetti	Schule für Alle Heterogenität Grounded-Theory-Studie Integration Lehrkraft Inklusionsforschung Schulentwicklungsprozess Inklusion Veränderungsprozess
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di contenuto	Einleitung . 11 1 Eine Schule für Alle . 15 1.1 Die Entwicklung des Inklusionsgedankens . 17 1.2 Inklusion als menschenrechtsbasierter Anspruch . 19 1.3 Inklusion als Anspruch an Lehrkräfte . 23 1.3.1 Kooperation . 26 1.3.2 Beratung 26 1.3.3 Diagnostik . 27 1.3.4 Fachwissen/Didaktik . 27 1.3.5 Soziale und persönliche Kompetenzen . 28 1.3.6 Professionelle Überzeugungen/Wertehaltungen . 29 1.3.7 Schulentwicklung . 30 1.4 Zwischenfazit 30 2 Organisationsentwicklung im Kontext von Inklusion . 33 2.1 Schulentwicklung als Organisationsentwicklung . 39 2.1.1 Der Prozess der Implementierung von Schulentwicklungsvorhaben . 44 2.1.2 Der Systemzusammenhang von Schulentwicklung 47 2.2 Inklusion als Schulentwicklungsaufgabe

.....	49	2.3	Die Rolle der Lehrer*innen im inklusiven Schulentwicklungsprozess	52
.....	52	2.4	Professionalisierung für Inklusion	54
.....	54	2.4.1	Der kompetenztheoretische Ansatz	55
.....	55	2.4.2	Der strukturtheoretische Ansatz	57
.....	57	2.4.3	Der berufsbiografische Ansatz	59
.....	59	2.5	Zwischenfazit	61
.....	61	3	Forschung zur Schulentwicklung	63
.....	63	3.1	Schulentwicklung in Richtung inklusive Schule	63
.....	63	3.2	Lehrer*innen im Schulentwicklungsprozess in Richtung inklusiver Schule	66
.....	66	3.2.1	Einstellungen zur schulischen Integration von Lehrer*innen	67
.....	67	3.2.2	Einstellungen zu Menschen mit Behinderungen von Lehrer*innen und Konsequenzen für die Integrationsdebatte	68
.....	68	3.2.3	Der Zusammenhang von Unterrichtsmethoden und Überzeugungen von Lehrer*innen	70
.....	70	3.2.4	Zur Rolle der Sonderpädagog*innen in der inklusiven Schule	71
.....	71	3.2.5	Zum Umgang mit Heterogenität im inklusiven Unterricht	73
.....	73	3.2.6	Voraussetzungen für eine Kooperationsbereitschaft im inklusiven Unterricht	74
.....	74	3.3	Zwischenfazit	75
.....	75	4	Methodologische Rahmung: Grounded Theory	77
.....	77	4.1	Grounded-Theory-Methodologie	77
.....	77	4.1.1	Die codeorientierte Grounded Theory	78
.....	78	4.1.2	Die konstruktivistische Grounded Theory	82
.....	82	4.2	Gütekriterien	87
.....	87	4.3	Zwischenfazit	90
.....	90	5	Empirisches Design	91
.....	91	5.1	Fragestellungen und heuristische Konzepte	91
.....	91	5.2	Forschungsdesign	93
.....	93	5.2.1	Dokumentenanalyse	95
.....	95	5.2.2	Gruppendiskussionen	95
.....	95	5.2.3	Fotografie-Interviews	97
.....	97	5.2.4	Transkription der Daten	98
.....	98	5.3	Zugang zum Feld	99
.....	99	5.4	Darstellung und Reflexion des Untersuchungsverlaufs	102
.....	102	6	Empirie: Zum Umgang mit dem Veränderungsvorhaben	107
.....	107	6.1	Überblick über die zentralen Themen im Schulentwicklungsprozess	107
.....	107	6.1.1	Rahmenbedingungen	108
.....	108	6.1.2	Kompetenzen	115
.....	115	6.1.3	Unterricht	121
.....	121	6.2	Eine heterogene Positionierung innerhalb der Lehrer*innenschaft	131
.....	131	6.2.1	Einschätzung des Vorhabens	132
.....	132	6.2.2	Umsetzungspraxis im Unterricht	137
.....	137	6.2.3	Strategien	144
.....	144	6.3	Zum Zusammenhang von Position im Feld und den zentralen Themen im Schulentwicklungsprozess	148
.....	148	6.3.1	Zum Zusammenhang zwischen der Kategorie ‚Einschätzung des Vorhabens‘ und den zentralen Themen im Schulentwicklungsprozess	148
.....	148	6.3.2	Zum Zusammenhang zwischen der Kategorie ‚Umsetzungspraxis im Unterricht‘ und den zentralen Themen im Schulentwicklungsprozess	152
.....	152	6.3.3	Zum Zusammenhang zwischen der Kategorie ‚Strategien‘ und den zentralen Themen im Schulentwicklungsprozess	155
.....	155	7	Schlussbetrachtung	159
.....	159	7.1	Interpretation der Ergebnisse	159
.....	159	7.1.1	Die Interpretation durch die Lehrer*innen	161
.....	161	7.1.2	Die Schulorganisation als Hemmschuh	168
.....	168	7.1.3	Eine veränderte Schüler*innenschaft als Ausgangspunkt	171
.....	171	7.1.4	Professionalisierung als Strategie	175
.....	175	7.2	Kritische Reflexion der Reichweite der Untersuchung	177
.....	177	8	Resümee	179

Sommario/riassunto

Welche Herausforderungen und Gelingensbedingungen für einen Schulentwicklungsprozess Richtung Inklusion thematisieren Lehrkräfte? Um den Schulentwicklungsprozess auf der tatsächlichen Umsetzungsebene analysieren zu können, wurde im Verlauf zweier Jahre eine Schule auf ihrem Weg hin zu einer Schule für Alle mittels einer Grounded-Theory-Studie begleitet. Anhand von Gruppendiskussionen, Fotografie-Einzelinterviews und Dokumentenrecherche wurden Daten aus der Perspektive von Lehrkräften sukzessiv erhoben und ausgewertet. Die qualitative Einzelfallstudie zeigt die Komplexität des Entwicklungsprozesses. Das

Zusammenspiel von persönlichen Veränderungserfahrungen der Lehrkräfte zu den sich veränderten Rahmenbedingungen der Schule wird veranschaulicht. Ein Überblick über die zentralen Themen im inklusiven Schulentwicklungsprozess wird gegeben, eine heterogene Positionierung innerhalb des Kollegiums aufgezeigt sowie der Zusammenhang beider Aspekte konkretisiert. Im Zuge der Interpretation wird beispielsweise die Organisation Schule als Hemmschuh im inklusiven Schulentwicklungsprozess sichtbar oder die unterschiedliche Interpretation des inklusiven Schulentwicklungsvorhabens durch die Lehrkräfte herausgearbeitet.
