

1. Record Nr.	UNINA9910476901303321
Autore	Wahne Tilmann, Dr. phil
Titolo	Kindliche Zeitpraktiken in KiTa und Grundschule : Eine qualitative Fallstudie [[electronic resource]] / Tilmann Wahne
Pubbl/distr/stampa	Leverkusen, : Budrich Academic Press, 2021
ISBN	3-96665-999-9
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (342 p.)
Soggetti	childhood research childhood children's time practices Elementarpadagogik elementary education institutionalisation of childhood Institutionalisierung der Kindheit Kindheit Kindheitsforschung kindliche Zeitpraktiken organisation of time primary education Primarpadagogik time structures time trends Zeiteigensinn Zeitgestaltung Zeitsozialisation Zeittendenzen
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di contenuto	Inhalt 1. Einleitung 8 2. Zeit als Analysekategorie in den Sozial- und Erziehungswissenschaften 14 2.1 Der Zeit auf der Spur - Zeitforschung generale 14 2.2 Ausdifferenzierung und

Essentials sozialwissenschaftlicher Zeitforschung	16	2.3 Die	
zeitwissenschaftliche "Vermessung" der Kindheit	22	2.4	
Zeitdiagnosen in der Dienstleistungs-, Wissens- und Digitalgesellschaft			
31	2.4.1 Aktuelle Zeittendenzen und ihre Auswirkungen auf die soziale Zeitordnung	31	
	2.4.2 Herausbildung des Dualismus von Eigen- und Fremdzeiten	35	
	2.4.3 Herausbildung des Dualismus von Beschleunigung und Entschleunigung	38	
	2.4.4 Flexibilisierung und die Entgrenzung von Arbeits- und Lebenszeit	42	
	2.4.5 Familiäre Entgrenzungen zwischen Sorgearbeitslogik und Zeitökonomie	45	
45	2.5 Kinder und Kindheit(en) - Eine Zeitdiagnose		50
2.5.1	Zeitliche Konstituierung der Kindheit und ihre Ausprägung in der Moderne	51	
	2.5.2 Kindheit(en) im Spiegel aktueller gesellschaftlicher Zeittendenzen	56	
	2.5.2.1 Verinselung der Kindheit und die Schrumpfung des Raumes	57	
	2.5.2.2 Terminkindheit und die Verdichtung der Zeit	60	
	2.5.2.3 Mediatisierung von Kindheit und die Raumparallelität		63
	2.5.2.4 Beschleunigung und Verdichtung von Entwicklungs- und Bildungsprozessen	67	
	2.6 Institutionelle Zeiten im (früh) kindlichen Lebensverlauf im Wandel	75	
	2.6.1 Bildungs-, Erziehungs- und Betreuungszeiten im Elementarbereich		75
	2.6.1.1 Entstehung und Ausdifferenzierung elementarpädagogischer Institutionen	76	
	2.6.1.2 Zeitliche Wandlungstendenzen in der Inanspruchnahme	84	
	2.6.2 Bildungs-, Erziehungs- und Betreuungszeiten im Primarbereich	88	
	2.6.2.1 Entstehung und Ausdifferenzierung primarpädagogischer Institutionen		89
	2.6.2.2 Zeitliche Wandlungstendenzen in der Inanspruchnahme		92
	2.6.3 Bildungsbiografien im Kontext des Wandels der Bildungszeitarchitektur	95	
	2.6.4 Das sich bildende Kind und die pädagogische Zeit(kompetenz)frage	98	
	3. Forschungsdesign		
104	3.1 Erkenntnisinteresse und Konkretisierung der Fragestellungen	104	
	3.2 Methodologie der vorliegenden Untersuchung	105	
	3.3 Sozialwissenschaftliche Kindheitsforschung und die kindliche Perspektive	107	
	3.4 Forschungsfeld, Sampling und Feldzugang	109	
	3.5 Erhebung: Teilnehmende Beobachtung und die Dichte Beschreibung	111	
	3.6 Auswertung: Kodierverfahren der Grounded Theory	117	
	3.7 Reflexion des Forschungsprozesses	124	
	3.7.1 Forschungsressourcen	124	
	3.7.2 Feldzugang	126	
	3.7.3 Feldaufenthalt	127	
	4. Befunde		130
	4.1.1 Waldorfkindergarten	130	
	4.1.2 Evangelische Kindertagesstätte	131	
	4.1.3 Offene Kindertagesstätte	132	
	4.1.4 Vorschule		134
	4.1.5 Grundschule	135	
	4.1.6 Institutionsübergreifender Vergleich	136	
	4.2 Institutionsübergreifende Zeitformen		137
	4.2.1 "Freie Zeiten": Vom Freispiel bis zur Schulpause		137
	4.2.2 Fokussierte Lern-/Bildungszeiten: Vom Wasserbergexperiment bis zum Sachunterricht	139	
	4.2.3 Aufenthaltszeiten: Von der Bring-/Abholzeit zur Ankunfts-/Verlassenszeit	142	
	4.2.4 Nahrungszeiten: Von der Schmausepause bis zum Schultischfrühstück	144	
	4.2.5 Ritualzeiten: Von der Kinderkonferenz bis zum Morgenkreis	146	
	4.2.6 Hygienezeiten: Vom Windeln wechseln bis zur Selbstbetrachtung im Badspiegel	148	
	4.2.7 Bekleidungszeiten: Vom An-/Ausgezogen werden zur selbständigen Be-/Entkleidung		149
	4.2.8 Aufräumzeiten: Von dem Aufräumen bis zum Klassendienst		152
	4.2.9 Institutionsübergreifender Vergleich	154	
	4.3 Zeitpraktiken im Kontext der institutionellen Zeitformen	155	
	4.3.1 Zeitpraktiken im Kontext "freier" Zeiten	156	
	4.3.2 Zeitpraktiken im Kontext fokussierter Lern- und Bildungszeiten	166	
	4.3.3 Zeitpraktiken im Kontext von Aufenthaltszeiten	176	
	4.3.4 Zeitpraktiken im		

Kontext von Nahrungszeiten	186	4.3.5 Zeitpraktiken im Kontext	
von Ritualzeiten	193	4.3.6 Zeitpraktiken im Kontext von	
Hygienezeiten	197	4.3.7 Zeitpraktiken im Kontext von	
Bekleidungszeiten	203	4.3.8 Zeitpraktiken im Kontext von	
Aufräumzeiten	207	4.3.9 Exkurs: Zeitpraktiken im Kontext von	
Auszeiten	214	4.3.10 Zentrale Befunde zu den kindlichen	
Zeitpraktiken	219	5. Diskussion: Zeitverdichtungen, divergierende	
Zeitpraktiken und Zeitkonflikte	225	5.1 Institutionelle	
Zeitverdichtungen und Zeitpraktiken der Fach- und Lehrkräfte			225
5.2 Zeitdisziplinierungen und Zeitwiderstände im Kontext			
generationaler Ordnungen	234	6. Ausblick	239
Literaturverzeichnis	246	Anhang	276

Sommario/riassunto

Wie erleben und gestalten Kinder Bildungs-, Erziehungs- und Betreuungszeiten? Welche Bedeutung kommt dabei den pädagogischen Fachkräften sowie den institutionellen Zeitstrukturen zuteil? Im Lichte gegenwertiger Zeittendenzen und der Debatten um den Ausbau der Ganztagsbildung bietet die vorliegende Fallstudie einen empirischen Einblick in die Zeitpraktiken von Kindern in Einrichtungen des Elementar- und Primarbereichs und diskutiert zeitpädagogische und zeitpolitische Implikationen. How do children experience and organise the time they devote to their education, upbringing and supervision? Within this context, what importance is attached to educational staff and institutional time structures? In light of current time trends and debates on the expansion of all-day education, the present case study offers an empirical insight into the time practices of children in elementary and primary institutions and discusses the implications for time in relation to both teaching and policy.
