

|                         |   |
|-------------------------|---|
| 1. Record Nr.           | UNINA9910703240003321   |
| Titolo                  | Alaska annual studies plan  |
| Pubbl/distr/stampa      | Anchorage, Alaska, : U.S. Dept. of the Interior, Minerals Management Service, Alaska Outer Continental Shelf Region, 1998-<br>Anchorage, Alaska, : U.S. Dept. of the Interior, Bureau of Ocean Energy Management, Regulation and Enforcement, Alaska Outer Continental Shelf Region   |
| Descrizione fisica      | volumes : digital, PDF file   |
| Disciplina              | 622   |
| Soggetti                | Oil and gas leases - Environmental aspects - Alaska<br>Offshore oil industry - Environmental aspects - Alaska<br>Offshore gas industry - Environmental aspects - Alaska<br>Petroleum in submerged lands - Environmental aspects - Alaska<br>Continental shelf - Environmental aspects - Alaska<br>Continental shelf - Research<br>Continental shelf - Environmental aspects<br>Offshore gas industry - Environmental aspects<br>Offshore oil industry - Environmental aspects<br>Oil and gas leases - Environmental aspects<br>Petroleum in submerged lands - Environmental aspects<br>Periodicals.<br>Alaska |
| Lingua di pubblicazione | Inglese   |
| Formato                 | Materiale a stampa  |
| Livello bibliografico   | Periodico   |
| Note generali           | Some plans issued in both draft and final form.   |

|                    |   |
|--------------------|---|
| 2. Record Nr.      | UNINA9910476901103321   |
| Titolo             | Transfer in der Lehre : Zivilgesellschaftliches Engagement als Zumutung oder Chance für die Hochschulen? / Albert Kümmel-Schnur, Sibylle Mühleisen, Thomas S. Hoffmeister   |
| Pubbl/distr/stampa | Bielefeld, : transcript Verlag, 2020  |
| ISBN               | 9783839451748<br>3839451744   |
| Edizione           | [1st ed.]   |
| Descrizione fisica | 1 online resource (346 p.)  |
| Collana            | Bildungsforschung   |
| Disciplina         | 370   |
| Soggetti           | Transfer<br>Lehre<br>Teaching<br>Forschung<br>Research<br>Dritte Mission<br>Third Mission<br>Gesellschaftliches Engagement<br>Social Commitment<br>Zivilgesellschaft<br>Civil Society<br>Universität<br>University<br>Hochschule<br>Educational Mission<br>Bildungsauftrag<br>Educational Policy<br>Bildungspolitik<br>Self-efficacy<br>Selbstwirksamkeit<br>Teaching Practice<br>Lehrpraxis<br>Teaching Research<br>Lehrforschung<br>Education<br>Bildung<br>Educational Research<br>Bildungsforschung |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| Sociology of Education         |   |
| Bildungssoziologie             |   |
| Pedagogy                       |   |
| Pädagogik                      |   |
| <b>Lingua di pubblicazione</b> | Tedesco   |
| <b>Formato</b>                 | Materiale a stampa  |
| <b>Livello bibliografico</b>   | Monografia  |
| <b>Note generali</b>           | Do students and teachers experience cooperation with civil society as a blessing or a curse? A survey with numerous practical examples.   |
| <b>Nota di contenuto</b>       | <p>Frontmatter -- Inhalt -- Vorwort -- Einleitung -- Was ist und zu welchem Zweck betreiben wir »Transfer in der Lehre«? -- Was ist Transfer in der Lehre? -- Definitionen 1: Akteure, Prozesse, Produkte -- »Von der Rolle« -- Definitionen 2: Interdisziplinarität, Legitimationen -- Keine Angst vorm Unbekannten -- Definitionen 3: Rolle der externen Partner, Fragestellungen, Methoden -- Zur konzeptionellen Einordnung von Transfervorhaben in die geisteswissenschaftliche Lehre am Beispiel der Literaturwissenschaften -- Studentische Beteiligungsformate im Wissenstransfer -- Definitionen 4: Wechselseitigkeit, Wert nicht-akademischen Wissens -- Ist Transfer eine dritte Mission oder integraler Teil der ersten beiden Missionen der Universität? -- Third Mission 1: Komplexität, Sichtbarkeit, gesellschaftlicher Nutzen -- »Dritte Mission« als Nebeneffekt gängiger Tätigkeiten -- MEMOZE -- Third Mission 2: Experiment, Qualifikation, ökonomischer Nutzen -- Wie muss man sich Transfer-Lehre-Projekte vorstellen? -- Best Practice 1: Passion, Konkretion, Partnerschaften -- Wissenstransfer durch Kooperation -- Hamburg für alle – aber wie? -- Best Practice 2: Selbständigkeit, Aufwand, Gewinn -- Literaturvermittlung: Christoph Martin Wieland und das 18. Jahrhundert in der Gegenwart erfahrbar machen -- Best Practice 3: Planung, Institutionenverständnis, Geld -- Ideen-Mining als integrativer Workshop -- Best Practice 4: Selbstverständlichkeiten, Transparenz, Selbstbild -- Tausche Geschichte gegen Zeit – Storytelling als Mittel der Wertschätzung -- Best Practice 5: Handlungsspielräume, Forschungsanteil, Methodenvielfalt -- Lektüren der Globalisierung -- Von der Theorie zur Praxis -- Stadt. Haus. Philosophie. Hegel in Stuttgart -- Best Practice 6: Workload, Frust, Scheitern -- Community-based Research in der sozialwissenschaftlichen Methodenausbildung -- Best Practice 7: Community der Lehrenden, gute Laune -- Welche Strukturen braucht es, um Transfer in der Lehre nachhaltig in den Universitäten zu verankern? -- Strukturen 1: Zentrale Anlaufstelle, Koordinationsstellen -- Transfer in Forschung und Lehre systematisch implementieren -- Strukturen 2: Karriererelevanz, Organigramm, Transferbewusstsein -- The long and winding road -- Strukturen 3: Curriculare Verankerung, Kooperation zentraler Dienste, architektonische Anreize -- Von der Uni in die Schule und zurück -- Strukturen 4: Flexible Finanzierung, Öffentlichkeitsarbeit -- Wie aus Zumutungen Chancen werden -- Strukturen 5: Zeitprobleme, Anerkennung, Leistungszulagen, Netzwerke -- Welche Folgen hätte die nachhaltige Etablierung von Transferprojekten in der Lehre für das Selbstverständnis der deutschen Universität? -- Selbstverständnis und Vision -- Autor:innenverzeichnis</p> |

## Sommario/riassunto

Bei dem seit 2016 kursierenden Begriff »Transfer in der Lehre« geht es um eine stärkere Kooperation von Zivilgesellschaft und Hochschule. Umstritten ist, ob diese bildungspolitische Forderung gleichrangig zu Forschung und Lehre als dritte Mission in den regulären akademischen Tätigkeitskatalog aufgenommen werden soll. Den einen erscheint dieses Engagement als unzumutbare zusätzliche Belastung, die anderen sehen es als Chance auf ein verstärktes Erleben von Selbstwirksamkeit und thematischer Relevanz. Die Beiträge des Bandes diskutieren diese Chancen und Risiken und gehen dabei auf konkrete Beispiele aus der Lehrpraxis ein. Damit liefern sie gleichfalls einen Leitfaden im Dschungel der konkurrierenden Konzepte.

---