

1. Record Nr.	UNINA9910532409103321
Autore	Neidorf Robin
Titolo	Teach beyond your reach [[electronic resource]] : an instructor's guide to developing and running successful distance learning classes, workshops, training sessions, and more / / By Robin Neidorf
Pubbl/distr/stampa	Medford, New Jersey, : CyberAge Books, 2012
ISBN	1-937290-38-7 1-937290-37-9
Edizione	[2nd ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (225 p.)
Disciplina	371.35
Soggetti	Distance education Teacher-student relationships Electronic books.
Lingua di pubblicazione	Inglese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	Includes index.
Nota di contenuto	A Quick Peek at the End Result Activities First; Core Content Development; Build on Core Content With Discussion and Activities; Instructional Events; Challenges Unique to Distance Instruction; Special Considerations for Digital Platforms; Take a Deep Breath and Jump; Beta Testing; Budgeting Time; Chapter 5: Time to Go to Class; Strive for Predictability; Be Prepared; Plan for the Inevitable; Train the Students to Your Expectations; Be Responsive; Hold Office Hours; Foster Dialogue; Repeat Yourself; Provide Timely Feedback; Model Your Expectations; Manage Conflict; Be Resourceful Create Culture Best Practices for Asynchronous Classrooms; Best Practices for Synchronous Classrooms; Beyond the Classroom: Accept Feedback; Easy Does It-and Enjoy!; Chapter 6: Individual Learners; It's All About Them; Getting to Know You; Being Proactive and Reactive; Enabling Customization; Motivating Your Students; Being Resourceful; Providing Feedback; Grading; Respecting Privacy; It's Not Easy to Have Relationships; Chapter 7: Creating a Community of Learners; Logistics and Psychology; Face to Face?; Building on the Classroom Environment; Group Work Getting Them Talking: Stages of the Teaming Process Peer Evaluation; Making Magic; Counterforces to Black Magic; Communication x Time x

Outcomes = Community; Chapter 8: Beyond the Formal Classroom; Informal Learning Opportunities; Adapting Your Style; Why Bother?; Avoiding Common Errors; Chapter 9: Distance Learning as a Collaborative Enterprise; Roles and Responsibilities; Shared Understanding of Goals; The Big Picture; Distance Learning Is in Beta; About the Author; Index

Sommario/riassunto

<P style=""MARGIN: 0in 0in 0pt"" class=MsoNormal>Taking a practical, curriculum-focused approach, this guide for both new and experienced distance educators allows them to develop and deliver quality courses and training sessions. Providing practices and examples, and surveying the tools of the trade, this fully updated and revised edition covers key issues including instructional design, course craft, adult learning styles, student-teacher interaction, and strategies for building a community of learners. Discussing how distance learning enables students of all kinds to earn college and gradua

2. Record Nr. UNINA9910476899103321

Titolo

Die Bildung der Generalistinnen und Generalisten : Perspektiven auf Fachlichkeit im Studium zur Lehrperson für Kindergarten und Primarschule. Festschrift für Frau Prof. Dr. Charlotte Müller / Sara Bachmann, Franziska Bertschy, Christine Künzli David, Tobias Leonhard, Ruth Peyer

Pubbl/distr/stampa

Bad Heilbrunn, : Verlag Julius Klinkhardt, 2021

ISBN

3-7815-5860-6

Edizione

[1st ed.]

Descrizione fisica

1 online resource (251 p.)

Collana

Studien zur Professionsforschung und Lehrerbildung

Soggetti

Schuleingangsstufe
Fachlehrer
Kindergarten
Fachlichkeit
Grundschullehrer
Prof. Dr. Charlotte Müller
Unterricht
Generalist*innen
Lehrerbildung
Primarschule
Professionsforschung

Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di contenuto	<p>Vorworte Sabina Larcher Klee „Vielfachlichkeit und Eigensinniges“ 9</p> <p>Sara Bachmann, Franziska Bertschy, Christine Künzli David, Tobias Leonhard und Ruth Peyer „Ich will jetzt endlich mal die Plots sehen!“ 11</p> <p>Teil 1: Einführung und Problemaufriss Sara Bachmann, Franziska Bertschy, Christine Künzli David, Tobias Leonhard und Ruth Peyer Die Bildung der Generalistinnen und Generalisten Einleitung, Problemaufriss und Fragehorizont 17</p> <p>Teil 2: Fachliche Perspektiven auf generalistische Handlungsanforderungen Barbara Wyss Flirten mit der Vernunft Weltzugang und Welterzeugung durch Ästhetische Bildung Bildnerisches und Technisches Gestalten im Zyklus 1 41</p> <p>Elke Gramespacher, Susanne Störr Mehring, Zita Bucher und Claudia Klostermann Bewegungsbildung für Kinder: Für „Generalistinnen“ und „Generalisten“ nicht nur eine sportdidaktische Herausforderung! 63</p> <p>Mathilde Gyger Zugänge zur Welt: sprachlich realisiert und didaktisch reflektiert Sprachliche Bildung im Zyklus 1 85</p> <p>Christine Streit und Thomas Royar Zahlen, Formen und Beziehungen Lernen und Lehren von Mathematik im Zyklus 1 102</p> <p>Jürg Zurmühle Musik im Kindergarten und in der Unterstufe der Primarschule 121</p> <p>Franziska Bertschy Vielperspektivität und Perspektivenverbindung Bildungsprozesse im Sachunterricht ermöglichen 141</p> <p>Teil 3: Konzeptionen zur Stiftung einer professionsspezifischen Kultur von Fachlichkeit für den Zyklus 1</p> <p>Christine Künzli David und Edwin J. de Sterke Mehr als Fachlichkeit Transversales Unterrichten als Spezifik einer Didaktik des Zyklus 1 und als verbindendes Konzept im Studiengang für Lehrpersonen dieser Stufe 165</p> <p>Tobias Leonhard Fachlichkeit in zwei Praxen zur Geltung bringen Beiträge der Berufspraktischen Studien zur fachlichen Professionalisierung von Lehrpersonen des Zyklus 1 194</p> <p>Anja Blechschmidt und Leticia Venâncio Im Team für ALLE Kinder in der inklusiven Bildung unterwegs 210</p> <p>Nachwort Tobias Leonhard im Gespräch mit Charlotte Müller Dem Eigensinn Raum geben Annotationen zu Bildung in Kindergarten, Schule und Hochschule 231</p> <p>Autorinnen- und Autorenverzeichnis 249</p>
Sommario/riassunto	<p>Fachlichkeit ist ein zentrales Moment pädagogischer Professionalität. Doch wie gestaltet sich das (Fach-) Studium für Lehrer*innen der Schuleingangsstufe, die als Generalist*innen später (fast) alles unterrichten? Wie konturiert sich Fachlichkeit, wenn der Unterricht wesentlich an die Lebens- und Erfahrungswelt der Schüler*innen anknüpft und eine Perspektivendifferenzierung im Sinne grundlegender fachlicher Bildung erst anstrebt? Im vorliegenden Band werden Konturen eines Studiums für Generalistinnen und Generalisten entwickelt, die systematisch zwischen einer disziplinären akademischen Studienstruktur und den generalistischen beruflichen Anforderungen aus der Perspektive der Studienfächer und möglicher verbindender</p>

Konzeptionen vermitteln.
