

1. Record Nr.	UNINA9910472625803321
Autore	Kucharz Diemut, Prof. Dr.
Titolo	Professionalisierung padagogischer Fach- und Lehrkrafte in der fruhen MINT-Bildung [[electronic resource]] / Diemut Kucharz, Lisa Oz, Julia Katharina Schmidt, Nina Skorsetz, Mirjam Steffensky, Stiftung Haus der kleinen Forscher
Pubbl/distr/stampa	Leverkusen, : Verlag Barbara Budrich, 2021
ISBN	3-8474-1578-6
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (240 p.)
Collana	Wissenschaftliche Untersuchungen zur Arbeit der Stiftung "Haus der kleinen Forscher"
Soggetti	early STEM education Elementarbereich elementary level Fruhe MINT-Bildung Primarbereich primary level professionalisation Professionalisierung
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di contenuto	Informationen uber die Autorinnen Vorwort Geleitwort (Mirjam Steffensky) Einleitung (Stiftung Haus der kleinen Forscher) 1 Uberblick zur Stiftung "Haus der kleinen Forscher" 2 Die Bedeutung der Fort- und Weiterbildung in der fruhen (MINT-)Bildung 3 Wirkungen der Bildungsangebote der Initiative "Haus der kleinen Forscher" 4 Hintergrunde der externen Studie und stiftungsinternen Befragung zur Professionalisierung von padagogischen Fach- und Lehrkräften Zusammenfassung zentraler Ergebnisse (Stiftung Haus der kleinen Forscher) A Entwicklungsverlaufe von padagogischen Fach- und Lehrkräften in der fruhen MINT-Bildung (Nina Skorsetz, Lisa Oz, Julia Katharina Schmidt, Diemut Kucharz) 1 Einleitung 2 Theoretischer Hintergrund 2.1 Professionelle Kompetenzen 2.2 Professionswissen 2.3 Einstellungen und Uberzeugungen 2.4 Motivation 3 Stand der

Forschung 3.1 Entwicklungsverläufe durch Nutzung von
Lerngelegenheiten 3.2 MINT-spezifische Studien zu Professionswissen,
Motivation und Einstellungen 3.3 Forschungsdesiderate und daraus
folgende Untersuchungsschwerpunkte 4 Forschungsfragen 5
Forschungsdesign und Stichprobenziehung 6 Instrumentenentwicklung
und Durchführung 6.1 Interviewleitfaden 6.2 Ableitung von Items aus
der Interviewbefragung 6.3 Modellierung der Items zu
Entwicklungsverläufen 6.4 Pilotierung des Fragebogens 7 Auswertung
7.1 Interviews 7.2 Online-Befragung 8 Ergebnisse der Studie 8.1 Stand
der Professionalisierung im MINT-Bereich - Beantwortung der Unter-
Forschungsfragen 8.2 Entwicklungsverläufe im
Professionalisierungsprozess - Beantwortung der
Hauptforschungsfragen 9 Diskussion der Ergebnisse 9.1
Professionswissen: Stand und Entwicklung 9.2 Motivation: Stand und
Entwicklung 9.3 Einstellungen: Stand und Entwicklung 9.4 Fazit 10
Grenzen der Studie 11 Schlussfolgerungen für die Arbeit der Stiftung
"Haus der kleinen Forscher" B Kompetenzentwicklung von
Pädagoginnen und Pädagogen im Langsschnitt (Stiftung Haus der
kleinen Forscher) 1 Hintergrund der Langsschnittanalysen zu
Wirkungen des "Haus der kleinen Forscher"-Fortbildungsangebots 1.1
Inhaltlich-pädagogische Ziele des Fortbildungsprogramms 1.2
Wirkungsmodell der Kompetenzentwicklung 1.3 Bisherige
Wirkungsanalysen zum Fortbildungsprogramm 1.4 Erkenntnisinteresse
der vorliegenden Analysen 2 Design und Stichprobenbeschreibung der
Langsschnittbefragung 2.1 Erhebungsdesign 2.2 Übersicht über die
verwendeten Konstrukte und Messinstrumente 2.3
Stichprobenbeschreibung 2.4 Analyseverfahren 3 Ergebnisse 3.1 Kurz-
und mittelfristige Kompetenzentwicklung nach einem
Fortbildungsbesuch 3.2 Zusammenhänge individueller Eigenschaften
und organisationaler Rahmenbedingungen mit den Wirkungen der
Fortbildungsteilnahme 3.3 Zusammenhänge der Fortbildungsanzahl
und -frequenz mit dem Ausgangsniveau verschiedener Kompetenzen 4
Allgemeine Diskussion 4.1 Methodische Grenzen der Analysen 4.2
Gesamtzusammenfassung und Ausblick Fazit und Ausblick - Wie die
Stiftung "Haus der kleinen Forscher" mit den Erkenntnissen umgeht
(Stiftung Haus der kleinen Forscher) 1 Ergebnisse der Untersuchungen
und ihre Bedeutung für die Stiftungsarbeit 2 Grenzen der
Untersuchungsergebnisse 3 Umgang mit den Empfehlungen und
Erkenntnissen aus den Untersuchungen 4 Ausblick - weitere
wissenschaftliche Begleitung und Erkenntnisbedarfe

Sommario/riassunto

Die Autor*innen legen dar, dass die Anzahl besuchter MINT-Fortbildungen von zentraler Bedeutung für die Entwicklung der professionellen Kompetenz in der frühen MINT-Bildung ist. Der Band stellt die Ergebnisse zweier Studien zur professionellen Entwicklung von pädagogischen Fach- und Lehrkräften in der frühen MINT-Bildung vor, die zu diesem Ergebnis gekommen sind. The number of attended MINT training courses is of central importance for the development of professional competence in early MINT education. This is the conclusion reached in the thirteenth volume of the publication series of the "Haus der kleinen Forscher" (Little Scientists' House). It presents the results of two studies on the professional development of educational specialists and teachers in early MINT education.
