

1. Record Nr.	UNINA9910472625803321
Autore	Kucharz Diemut, Prof. Dr.
Titolo	Professionalisierung pädagogischer Fach- und Lehrkräfte in der frühen MINT-Bildung / / Diemut Kucharz, Lisa Öz, Julia Katharina Schmidt, Nina Skorsetz, Mirjam Steffensky, Stiftung Haus der kleinen Forscher
Pubbl/distr/stampa	Leverkusen, : Verlag Barbara Budrich, 2021
ISBN	9783847415787 3847415786
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (240 p.)
Collana	Wissenschaftliche Untersuchungen zur Arbeit der Stiftung „Haus der kleinen Forscher“
Soggetti	professionalisation Professionalisierung early STEM education Frühe MINT-Bildung Elementarbereich elementary level Primarbereich primary level
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di contenuto	Informationen über die Autorinnen Vorwort Geleitwort (Mirjam Steffensky) Einleitung (Stiftung Haus der kleinen Forscher) 1 Überblick zur Stiftung „Haus der kleinen Forscher“ 2 Die Bedeutung der Fort- und Weiterbildung in der frühen (MINT-)Bildung 3 Wirkungen der Bildungsangebote der Initiative „Haus der kleinen Forscher“ 4 Hintergründe der externen Studie und stiftungsinternen Befragung zur Professionalisierung von pädagogischen Fach- und Lehrkräften Zusammenfassung zentraler Ergebnisse (Stiftung Haus der kleinen Forscher) A Entwicklungsverläufe von pädagogischen Fach- und Lehrkräften in der frühen MINT-Bildung (Nina Skorsetz, Lisa Öz, Julia Katharina Schmidt, Diemut Kucharz) 1 Einleitung 2 Theoretischer Hintergrund 2.1 Professionelle Kompetenzen 2.2 Professionswissen 2.3 Einstellungen und Überzeugungen 2.4 Motivation 3 Stand der

Forschung 3.1 Entwicklungsverläufe durch Nutzung von
 Lerngelegenheiten 3.2 MINT-spezifische Studien zu Professionswissen,
 Motivation und Einstellungen 3.3 Forschungsdesiderate und daraus
 folgende Untersuchungsschwerpunkte 4 Forschungsfragen 5
 Forschungsdesign und Stichprobenziehung 6 Instrumentenentwicklung
 und Durchführung 6.1 Interviewleitfaden 6.2 Ableitung von Items aus
 der Interviewbefragung 6.3 Modellierung der Items zu
 Entwicklungsverläufen 6.4 Pilotierung des Fragebogens 7 Auswertung
 7.1 Interviews 7.2 Online-Befragung 8 Ergebnisse der Studie 8.1 Stand
 der Professionalisierung im MINT-Bereich – Beantwortung der Unter-
 Forschungsfragen 8.2 Entwicklungsverläufe im
 Professionalisierungsprozess – Beantwortung der
 Hauptforschungsfragen 9 Diskussion der Ergebnisse 9.1
 Professionswissen: Stand und Entwicklung 9.2 Motivation: Stand und
 Entwicklung 9.3 Einstellungen: Stand und Entwicklung 9.4 Fazit 10
 Grenzen der Studie 11 Schlussfolgerungen für die Arbeit der Stiftung
 „Haus der kleinen Forscher“ B Kompetenzentwicklung von
 Pädagoginnen und Pädagogen im Längsschnitt (Stiftung Haus der
 kleinen Forscher) 1 Hintergrund der Längsschnittanalysen zu
 Wirkungen des „Haus der kleinen Forscher“-Fortbildungsangebots 1.1
 Inhaltlich-pädagogische Ziele des Fortbildungsprogramms 1.2
 Wirkungsmodell der Kompetenzentwicklung 1.3 Bisherige
 Wirkungsanalysen zum Fortbildungsprogramm 1.4 Erkenntnisinteresse
 der vorliegenden Analysen 2 Design und Stichprobenbeschreibung der
 Längsschnittbefragung 2.1 Erhebungsdesign 2.2 Übersicht über die
 verwendeten Konstrukte und Messinstrumente 2.3
 Stichprobenbeschreibung 2.4 Analyseverfahren 3 Ergebnisse 3.1 Kurz-
 und mittelfristige Kompetenzentwicklung nach einem
 Fortbildungsbesuch 3.2 Zusammenhänge individueller Eigenschaften
 und organisationaler Rahmenbedingungen mit den Wirkungen der
 Fortbildungsteilnahme 3.3 Zusammenhänge der Fortbildungsanzahl
 und -frequenz mit dem Ausgangsniveau verschiedener Kompetenzen 4
 Allgemeine Diskussion 4.1 Methodische Grenzen der Analysen 4.2
 Gesamtzusammenfassung und Ausblick Fazit und Ausblick – Wie die
 Stiftung „Haus der kleinen Forscher“ mit den Erkenntnissen umgeht
 (Stiftung Haus der kleinen Forscher) 1 Ergebnisse der Untersuchungen
 und ihre Bedeutung für die Stiftungsarbeit 2 Grenzen der
 Untersuchungsergebnisse 3 Umgang mit den Empfehlungen und
 Erkenntnissen aus den Untersuchungen 4 Ausblick – weitere
 wissenschaftliche Begleitung und Erkenntnisbedarfe

Sommario/riassunto

Die Autor*innen legen dar, dass die Anzahl besuchter MINT-
 Fortbildungen von zentraler Bedeutung für die Entwicklung der
 professionellen Kompetenz in der frühen MINT-Bildung ist. Der Band
 stellt die Ergebnisse zweier Studien zur professionellen Entwicklung
 von pädagogischen Fach- und Lehrkräften in der frühen MINT-Bildung
 vor, die zu diesem Ergebnis gekommen sind. The number of attended
 MINT training courses is of central importance for the development of
 professional competence in early MINT education. This is the
 conclusion reached in the thirteenth volume of the publication series of
 the “Haus der kleinen Forscher” (Little Scientists’ House). It presents the
 results of two studies on the professional development of educational
 specialists and teachers in early MINT education.