

1. Record Nr.	UNINA9910467525203321
Autore	Klopfer Monika
Titolo	Individuelle Lernunterstützung im Mathematikunterricht : Entwicklung, Durchführung und Evaluation innovativer Methoden der Rückmeldung an Schuler auf der Basis neurowissenschaftlicher Erkenntnisse über die natürlichen Grundlagen des Lernens
Pubbl/distr/stampa	Munster : , : WTM-Stein, , 2018 ©2018
ISBN	3-95987-086-8
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (275 pages)
Collana	Hochschulschriften zur Mathematik-Didaktik ; ; v.7
Soggetti	Electronic books.
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di contenuto	Intro -- Vorwort -- Inhaltsverzeichnis -- Teil A Theoretische Fundierung -- 1 Neurowissenschaftliche Grundlagen des Lernens -- 1.1 Der Begriff "Lernen" aus neurowissenschaftlicher Sicht -- 1.2 Chancen und Risiken der Übertragung neurowissenschaftlicher Befunde auf den Unterricht -- 1.3 Der Aufbau des Gehirns -- 1.4 Extreme Anpassungsfähigkeit als Charakteristikum des menschlichen Gehirns -- 1.5 Gehirnentwicklung als Wechselspiel zwischen Erfahrung und Reifung -- 1.6 Fazit: Lernen ist ein individueller Prozess -- 1.7 Das Gelingen von Beziehungen als wichtiges Ziel menschlicher Motivation -- 1.8 Wahrnehmung als Fenster zur Außenwelt -- 1.9 Genauere Analyse unterschiedlicher Lernprozesse -- 1.10 Fazit: Neurowissenschaftliche Erkenntnisse über das Lernen -- 2 Folgerungen für den Mathematikunterricht -- 2.1 Konsequenzen aus den neurophysiologischen Befunden -- 2.2 Weitere Theorien guten Unterrichts -- 2.3 Was bedeutet "Mathematik lernen"? -- 2.4 Lernwege individuell begleiten -- 3 Rückmeldungen an Schuler als ein zentrales Element effektiven Unterrichts -- 3.1 Definition der Begriffe "Rückmeldung" und "Feedback" -- 3.2 Forschungsergebnisse zur Gestaltung sinnvoller Rückmeldungen -- 3.3 Zwei Modelle sinnvoller Feedbacks -- 3.4 Mögliche Auswirkungen von Feedback auf das Lernen der Schuler -- 3.5 Die konkrete Gestaltung von Feedback in der Praxis

-- 3.6 Das Übermitteln von Feedback als wichtige Aufgabe der Lehrkraft
-- 3.7 Internes Feedback und Selbststeuerung -- 3.8 Fazit: Was gutes Feedback bewirken kann -- Teil B Umsetzung in der Unterrichtspraxis
-- 4 Tutorielles Feedback in Lerntandems -- 4.1 Vorüberlegungen zur Rollenverteilung im Lerntandem -- 4.2 Vorüberlegungen zur Planung der Unterrichtssequenz -- 4.3 Gestaltung und Durchführung der Unterrichtssequenz in der Praxis -- 4.4 Evaluation -- 4.5 Fazit.
5 Tutorielles Feedback im Schriftlichen Lerndialog -- 5.1 Vorüberlegungen zur Durchführung des Lerndialogs -- 5.2 Praktische Umsetzung des Lerndialogs im Unterricht -- 5.3 Evaluation -- 5.4 Möglichkeiten der Optimierung und weiterführende Ideen -- 6 Evaluatives Feedback durch die Schriftliche Kompetenzanalyse mit individueller Lernunterstützung (SKiL) -- 6.1 Konzeption der Kurztests -- 6.2 Konzeption der evaluativen Rückmeldung -- 6.3 Einsatz der SKiL in der Praxis -- 6.4 Evaluation -- 6.5 Ideen für eine Weiterentwicklung der Methode -- 7 Schlussbemerkung -- Abbildungsverzeichnis -- Tabellenverzeichnis -- Literaturverzeichnis -- Anhang.
