

1. Record Nr.	UNINA9910467515803321
Autore	Dexel Timo
Titolo	Diversitat im Mathematikunterricht der Grundschule : Theoretische Grundlegung und empirische Untersuchungen zu Gelingensbedingungen inklusiven Mathematiklernens
Pubbl/distr/stampa	Munster : , : WTM-Stein, , 2020 ©2020
ISBN	3-95987-134-1
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (446 pages)
Collana	Diversitat und Inklusion im Kontext mathematischer Lehr-Lern-Prozesse ; ; v.2
Soggetti	Electronic books.
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di contenuto	Intro -- Inhaltsverzeichnis -- Danksagung -- Vorwort -- Verzeichnis der Abkürzungen -- 1 Problemlage, Ziele und forschungsmethodische Anlage der Untersuchungen -- 1.1 Zur Einordnung und Problemlage des Forschungsgegenstandes -- 1.2 Zielsetzung und wissenschaftliche Fragen der Untersuchungen -- 1.3 Forschungsmethodische Anlage und methodologische Reflexion -- 1.4 Abgrenzung -- 1.5 Aufbau der Arbeit -- 2 Theorieansätze zu Diversität und Inklusion/Exklusion in der Grundschule -- 2.1 Grundlegende Begriffsbestimmungen -- 2.2 Theorieansätze zur inklusiven Didaktik -- 2.3 Forschungsergebnisse zu inklusivem Unterricht in der Grundschule -- 2.4 Zusammenfassung und Positionierung zu Diversität und Inklusion in der Grundschule -- 3 Theorie- und Forschungsansätze zu inklusiver mathematischer Bildung -- 3.1 Mathematische Bildung in der Grundschule -- 3.2 Forschungsergebnisse zu Diversität und Inklusion/Exklusion im Mathematikunterricht -- 3.3 Elemente inklusiver mathematischer Unterrichtsgestaltung -- 3.4 Konzeptionelle Ansätze inklusiver Mathematikdidaktik -- 3.5 Vergleichende Analyse konzeptioneller Ansätze -- 3.6 Zusammenfassung und Desiderate inklusiver Mathematikdidaktik -- 4 Gelingensbedingungen inklusiven Mathematiklernens -- 4.1 Konzeption von leitfadengestützten ExpertInneninterviews -- 4.2 Ausdifferenzierung der

Untersuchungsmethodik -- 4.3 Gutekriterien qualitativer Forschung --
4.4 Darstellung der Ergebnisse -- 4.5 Zusammenfassende
Interpretation -- 4.6 Diskussion und Reflexion der
Gelingensbedingungen -- 4.7 Modell zu Gelingensbedingungen
inklusive Mathematiklernens -- 4.8 Methodenkritische Reflexion -- 5
Schlussfolgerungen für eine inklusive Mathematikdidaktik -- 6
Schlussfolgerungen für die Praxis inklusiven Mathematikunterrichts --
7 Schlussfolgerungen für die LehrerInnenbildung.
8 Offene Fragen und Vorschläge für weiterführende Untersuchungen --
Literaturverzeichnis -- Abbildungsverzeichnis -- Tabellenverzeichnis.
