

1. Record Nr.	UNINA9910467404303321
Autore	Maak Diana
Titolo	Sprachliche Merkmale des fachlichen Inputs im Fachunterricht Biologie : Eine konzeptorientierte Analyse der Enkodierung von Bewegung // Diana Maak
Pubbl/distr/stampa	Berlin ; ; Boston : , : De Gruyter Mouton, , [2017] ©2018
ISBN	3-11-051985-2
Descrizione fisica	1 online resource (386 p.)
Collana	DaZ-Forschung [DaZ-For] ; ; 14
Disciplina	418
Soggetti	Bildungssprache Concept-oriented approach, educational language, videography, language-sensitive specialized teaching Konzept-orientierter Ansatz Videographie sprachsensibler Fachunterricht
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di contenuto	Frontmatter -- Danksagung -- Inhaltsverzeichnis -- Abkürzungsverzeichnis -- 1. Einleitung -- 2. Wissensvermittlung in der Schule -- 3. Methode und Datenbasis -- 4. Ergebnisdarstellung -- 5. Methodendiskussion -- 6. Ausblick -- Literaturverzeichnis -- Anhang -- Index
Sommario/riassunto	Durchgängige Sprachbildung zu gewährleisten wird seit einigen Jahren zunehmend als Aufgabe aller LehrerInnen angesehen. Voraussetzung dafür ist eine eingehende Auseinandersetzung damit, welche fachlichen und sprachlichen Anforderungen SchülerInnen im Unterricht meistern müssen. Grundlegend ist also zu untersuchen, wie Sprache im Fach beschaffen ist. Die vorliegende Arbeit geht daher u.a. folgenden Fragen nach: Welchen (fach-)sprachlichen Input erhalten SchülerInnen? Welche Gemeinsamkeiten und Unterschiede lassen sich hinsichtlich des schriftlichen fachlichen Inputs in Form des Schulbuchs und hinsichtlich des mündlichen fachlichen Inputs in Form von Lehrer- und Schüleraussagen feststellen? Die Untersuchung dieser Fragen erfolgt an

einer videographierten Unterrichtseinheit von sieben Stunden zum Thema Blut und Blutkreislauf in einer 8. Klasse im Fach Biologie. Den theoretischen Rahmen für die Untersuchung liefert der konzeptorientierte Ansatz, wobei ein für das Unterrichtsthema zentrales Konzept - das von Raum und Bewegung - ausgewählt, modelliert und analysiert wird. Die Ergebnisse zeigen auf, welches Potential die Kombination einer sprach- und fachdidaktischen Perspektive für die Gestaltung von sprachsensiblen Fachunterricht hat.
