

1. Record Nr.	UNINA9910467058903321
Titolo	Le parfait manuel des sciences coraniques al-Itqan fi 'ulum al-qur'an de Galal al-Din al-Suyuti (849/1445-911/1505) . Volume1 // présentation, traduction et annotation par Michel Lagarde
Pubbl/distr/stampa	Leiden, Netherlands ; ; Boston, [Massachusetts] : , : Brill, , 2018 ©2018
ISBN	90-04-35711-4
Descrizione fisica	1 online resource (1,438 pages) : illustrations, tables
Collana	Texts and Studies on the Qur'an, , 1567-2808 ; ; Volume 13/1
Disciplina	297.1/226
Soggetti	Electronic books.
Lingua di pubblicazione	Francese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di bibliografia	Includes bibliographical references and indexes.
Nota di contenuto	Front Matter -- Introduction -- [Préambule] -- Parties mekkaises et médinoises du Coran -- Les aspects sédentaire et itinérant du Coran -- Les aspects diurne et nocturne du Coran -- Les aspects estival et hivernal du Coran -- (La descente) au lit et durant le sommeil -- Les aspects terrestre et céleste du Coran -- Ce qui est descendu en premier -- Ce qui est descendu en dernier -- La cause de la descente (sabab an-nuzl) -- Ce qui est descendu sur la langue de quelques compagnons -- Ce dont la descente est répétée -- Ce dont la décision suit la descente et ce dont la descente suit la décision -- Ce qui est descendu fragmenté (mufarraqan) et ce qui est descendu ensemble (aman) -- Ce qui est descendu accompagné (muṣayyaan) et ce qui est descendu seul (mufradan) -- Ce qui est descendu sur certains prophètes et ce qui n'est descendu sur personne avant le Prophète (.) -- Modalité de la descente du Coran -- Les noms du Coran et ceux des sourates -- Recueil et agencement du Coran -- Nombre des sourates, des versets, des paroles et des lettres du Coran -- Ceux qui ont mémorisé et transmis le Coran -- Le haut (al-al) et le bas (an-nzil) dans les chaînes de transmission du Coran -- Définitions de al-mutawtir, al-mašhr, al-d, aš-š, al-maw et al-madra -- La pause (waqf) et la reprise (ibtid) -- Ce qui est lié formellement (lafan) et séparé sémantiquement (manan) -- Prononciation de 'i/é' (al-imla), de 'a' (al-fat) et de l'entre deux -- Assimilation (idm),

manifestation (ihr), occultation (if) et transformation (iqlb) -- L'allongement (al-madd) et le raccourcissement (al-qar) -- L'allègement de l'occlusive glottale (al-hamza) -- Comment se charger du Coran? -- Les bonnes manières (al-db) pour la récitation du Coran et pour celui qui le récite -- Les expressions étranges du Coran (arbihi) -- Ce qu'il y a dans le Coran autrement que dans la langue de al-iz -- Ce qu'il y a dans le Coran autrement que dans la langue arabe -- Les termes polysémiques (wuh) et monosémiques (nair) -- Le sens des instruments dont a besoin le commentateur -- L'analyse (al-irb) -- Les règles importantes que le commentateur a besoin de connaître -- Le sûr (al-mukam) et l'équivoque (al-mutašbih) -- L'antéposition (at-taqdm) et la postposition (at-tar) -- Le général (al-mm) et le particulier (al-) -- Le vague (al-mumal) et le précis (al-mubayyan) -- L'abrogeant (an-nsi) et l'abrogé (al-mans) -- Passages difficiles du Coran (muškiluhu) et ce qui fait croire à l'existence de la divergence (al-itilf) et de la contradiction (at-tanqu) -- L'absolu (al-mulaq) et le conditionné (al-muqayyad) -- L'explicite (al-manq) et l'implicite (al-mafhm) -- Les modes de l'interpellation (al-muaba) -- Le sens propre (al-aqqa) et le sens figuré (al-maz) -- La comparaison (at-tašbh) et les métaphores (al-istirt) -- La métonymie (al-kinya) et l'allusion (at-tar) -- La restriction (al-ar) et la spécification (al-iti) -- La concision (al-z) et la prolixité (al-inb) -- Discours informatif (al-abar) et discours performatif (al-inš) -- Les formes rhétoriques du Coran (al-badi) -- Les séparations des versets (al-fawil) -- Les ouvertures des sourates (fawti as-su).

#### Sommario/riassunto

Dans Le parfait manuel des sciences coraniques al-Itqn f ulm al-Qurn de all ad-Dn as-Suy (849/1445–911/1505) , nous avons une description complète des problèmes relatifs au texte coranique qui se posent encore aujourd'hui, des solutions proposées et des méthodes employées. Ce texte témoigne de la liberté du débat et de la variété des solutions. Il s'agit d'un recueil de témoignages multiples antérieurs et contemporains à l'auteur et non d'une opinion subjective et isolée. Son but est d'être le guide de tout bon commentateur du Coran, en raison de la profusion des informations fournies sur l'ensemble des sciences coraniques. Cet ouvrage est un précieux point de repère pour l'histoire de la culture arabo-musulmane, en général, et de la linguistique, en particulier. In al-Suy's (1445-1515) The Perfect Handbook of the Qurnic Sciences , we find a complete description of the problems concerning the Qurnic text that still arise today, of the solutions proposed and the methods employed. This text bears witness to both freedom of debate and the variety of solutions. It is a collection of multiple accounts, both prior to and contemporary with the author, and not simply an isolated, subjective opinion. Its aim is to be the guide for every good Qurn commentator because of the abundant information it provides on all the Qurnic sciences. This work is an invaluable point of reference for the history of the Arab-Islamic culture in general and of linguistics in particular.

2. Record Nr.	UNINA9910495796303321
Autore	Amans Passaga Christine
Titolo	Les inégalités d'accès aux savoirs se construisent aussi en EPS... : Analyses didactiques et sociologiques / / Fabienne Brière-Guenoun, Sigolène Couchot-Schiex, Marie-Paule Poggi, Ingrid Verscheure
Pubbl/distr/stampa	Besançon, : Presses universitaires de Franche-Comté, 2020
ISBN	2-84867-760-0
Descrizione fisica	1 online resource (236 p.)
Collana	Pratiques & techniques
Altri autori (Persone)	Brière-GuenounFabienne Couchot-SchiexSigolène DietschGuillaume ÉloiSerge GréhaigneJean-Francis LebouvierBruno Le PavenMaël MarrotGilles MayekoTeddy MontaudDominique MusardMathilde OuitreFlorian PasquierGaël PoggiMarie-Paule UhlrichGilles VéjuxMarine VerscheureIngrid VinsonMartine WaneCheikh Tidiane
Soggetti	Education savoir didactique EP Inégalité scolaire apprentissage
Lingua di pubblicazione	Francese
Formato	Materiale a stampa

**Livello bibliografico****Monografia****Sommario/riassunto**

Cet ouvrage s'attache à comprendre les modalités et les processus en jeu dans la construction des inégalités d'accès aux savoirs en EPS en croisant les regards sociologiques et didactiques. Selon les articles, la focale est mise sur les effets différentiels voire différenciateurs de la diffusion/appropriation des savoirs en fonction du type d'établissement, de la position scolaire des élèves, du genre ou du positionnement de genre et des profils des élèves, notamment ceux à besoins particuliers. Au-delà de leur spécificité, liée à l'ancre disciplinaire et au contexte d'étude, les résultats exposés contribuent à éclairer les modalités de dépassement des inégalités d'accès aux savoirs. Ce livre s'adresse aux formateurs intervenant en formation initiale ou continue en EPS, aux chercheurs et doctorants en didactique (s) ou en sociodidactique ainsi qu'aux enseignants d'EPS ou aux étudiants se destinant au métier d'enseignant du premier ou du second degré.

**3. Record Nr.**

UNINA9910674397403321

**Autore**

Ortega-Sanchez Delfin

**Titolo**

End-Purpose of Teaching Social Sciences and the Curricular Inclusion of Social Problems / / Delfin Ortega-Sanchez

**Pubbl/distr/stampa**

Basel : , : MDPI - Multidisciplinary Digital Publishing Institute, , 2022

**Descrizione fisica**

1 online resource (164 pages)

**Disciplina**

361.1

**Soggetti**

Social Problems

**Lingua di pubblicazione**

Inglese

**Formato**

Materiale a stampa

**Livello bibliografico**

Monografia

**Sommario/riassunto**

The most recent scientific literature on the treatment of social problems or controversial social questions in the Social Sciences classroom, and their inclusion into curricula, emphasizes the need to introduce students into large-scale social debates where different

points of view exist, different interests are at stake, and where it is desirable that they construct their own opinions in that respect from a critical and reasoned perspective. Work with social problems permits a typology of analysis that includes the relative experience of the past and the expectations for the future in a present that is lived, and to consider the temporal relation on the basis of an analysis of changes and continuities that are observable from a comparative perspective. In the comprehension and interpretation of the historicity of the present and in planning the social future, social problems would have to represent a fundamental curricular tenant that gives relevance to the contemporaneity of the student. In view of the scarcity of studies in this area, this monograph offers a rich collection of studies aimed at answering two structural research questions: What are the purposes of teaching history and social sciences at today's schools? What is the place of social thought formation and social problems in learning/teaching in Social Sciences?.

---