

1. Record Nr.	UNINA9910465249503321
Autore	Grosz Stephen
Titolo	Examens de conscience // Stephen Grosz ; traduit de l'anglais par Emmanuelle Maffesoli et Clement Bosque
Pubbl/distr/stampa	[Place of publication not identified] : , : Slatkine & Cie, , 2016 ©2016
ISBN	2-88944-011-7
Descrizione fisica	1 online resource (132 p.)
Disciplina	170
Soggetti	Conscience Electronic books.
Lingua di pubblicazione	Francese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	Description based upon print version of record.
Nota di contenuto	Ces fantasmes qui nous empechent d'aimerLa peur de perdre peut faire tout perdre; J'aimerais autant pas; Le portefeuille perdu; L'ame d'une jeune fille; De crise en crise; Un homme ennuyeux; Faire le deuil de l'avenir; Quand la colere protege du chagrin; Etre un patient; Revenir; Affronter la mort; En silence; Tourner la page; Sortir d'un reve

2. Record Nr.	UNINA9910483748303321
Autore	Bogner Dirk Paul
Titolo	Die Feldtheorie Kurt Lewins : Eine vergessene Metatheorie für die Erziehungswissenschaft // von Dirk Paul Bogner
Pubbl/distr/stampa	Wiesbaden : , : Springer Fachmedien Wiesbaden : , : Imprint : Springer VS, , 2017
ISBN	3-658-17592-3
Edizione	[1st ed. 2017.]
Descrizione fisica	1 online resource (XV, 506 S. 127 Abb.)
Disciplina	371.3
Soggetti	Learning Instruction Education—History Learning & Instruction History of Education
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di bibliografia	Includes bibliographical references.
Nota di contenuto	Erziehungswissenschaftliche und schulpädagogische Re- und Dekonstruktion der Feldtheorie -- Der ideologische und antisemitische Vorbehalt der geisteswissenschaftlichen Pädagogik -- Berührungspunkte: Mollenhauer, Bollnow und Winnefeld -- Die Aktualität und das Potential der Feldtheorie für die pädagogische Diagnostik.
Sommario/riassunto	Dirk Paul Bogner widmet sich der Frage, welche Relevanz Kurt Lewins Feldtheorie im Bereich der pädagogischen Diagnostik haben könnte. Er untermauert die These, dass die Lewin'sche Feldtheorie eine völlig neue Sicht auf Lern-, Entwicklungs- und Erziehungsprozesse eröffnen würde, und legt dar, inwiefern die Einbeziehung der Dimension des Raumes die Analyse dieser erziehungswissenschaftlich relevanten Topoi verfeinern könnte. Er erörtert mittels hermeneutischer Textauslegung und vergleichender Dokumentenanalyse, warum Lewin keine erziehungswissenschaftliche Resonanz erzeugen konnte, obwohl in der Erziehungswissenschaft auch heute noch intensiv Begriffe, die entweder direkt aus der Feldtheorie stammen oder aber von dieser konsequent definiert wurden, verwendet werden. < Der Inhalt

Erziehungswissenschaftliche und schulpädagogische Re- und
Dekonstruktion der Feldtheorie Der ideologische und antisemitische
Vorbehalt der geisteswissenschaftlichen Pädagogik Berührungspunkte:
Mollenhauer, Bollnow und Winnefeld Die Aktualität und das Potential
der Feldtheorie für die pädagogische Diagnostik Die Zielgruppen
Dozierende und Studierende der Sozialwissenschaften, insbesondere
Erziehungs- und Bildungswissenschaft und Pädagogische Psychologie
Lehrerinnen und Lehrer aller Schularten Der Autor Dr. Dirk Paul Bogner
lehrt und forscht in der Abteilung Schulpädagogik am Institut für
Erziehungswissenschaft der Eberhard Karls Universität in Tübingen.
