

| | |
|-------------------------|---|
| 1. Record Nr. | UNINA9910465161403321 |
| Autore | Stolting Melanie |
| Titolo | Ganztagsbildung : Chancen zum Ausgleich von Bildungsbenachteiligung // Melanie Stolting |
| Pubbl/distr/stampa | Hamburg, [Germany] : , : Diplomica Verlag, , 2014 ©2014 |
| ISBN | 3-8428-4174-4 |
| Descrizione fisica | 1 online resource (89 p.) |
| Disciplina | 371.96 |
| Soggetti | Children with social disabilities - Education Education and globalization Electronic books. |
| Lingua di pubblicazione | Tedesco |
| Formato | Materiale a stampa |
| Livello bibliografico | Monografia |
| Note generali | Description based upon print version of record. |
| Nota di bibliografia | Includes bibliographical references. |
| Nota di contenuto | Ganztagsbildung; Inhaltsverzeichnis; 1. Einleitung; 2. PISA Studie; 2.1 PISA 2000-2009; 2.2 Auswertung PISA 2000-2009; 2.3 PISA 2000-Lesekompetenz; 2.4 PISA 2000-2009: Bildungserfolg und soziale Herkunft; 3. Soziale Wirklichkeit-Soziale Integration; 3.1 Gesellschaftlicher Wandel; 3.2 Familie in der Moderne; 3.3 Familie und soziale Milieus; 3.4 Bildungsbenachteiligung; 4. Ganztagsbildung; 4.1 Bildungsmodalitäten; 5. Kooperation Jugendhilfe und Schule; 5.1 Schule: Rechtliche Grundlagen; 5.2 Jugendhilfe: Rechtliche Grundlagen; 5.3 Kooperation: Konfliktfelder und Perspektiven 6. Sozialraumverankerte Schulsozialarbeit Stuttgart 6.1 Ausgangsbedingungen; 6.2 Schrittweise Entwicklung; 7. Handlungsempfehlungen; 7.1 Anforderungen: Bildungs- und Sozialpolitik; 7.2 Anforderungen: Kommune und Verwaltung; 7.3 Anforderungen: Jugendhilfe und Schule; 7.4 Chancen; 8. Quellenverzeichnis; 8.1 Literatur; 8.2 Zeitschriften; 8.3 Internet; 8.4 Abbildungsverzeichnis |
| Sommario/riassunto | Den Einstieg und die Grundlage dieser Studie bildet eine kurze Beschreibung der PISA Studie (2001-2009) in Hinblick auf Bildungsbenachteiligung und mögliche kausale Zusammenhänge mit der sozialen Herkunft der Benachteiligten. Bildungsbenachteiligung |

kann durch ein ganztägiges Bildungskonzept ausgeglichen werden. Dieses ist über die Entwicklung einer verbindlichen Struktur der Kooperation von Jugendhilfe und Schule wirksam. Zunächst erfolgt eine soziologische Betrachtung des gesellschaftlichen (familiären) Wandels. Im zweiten Teil der Studie werden die rechtlichen und inhaltlichen Grundlagen bezu
