

1. Record Nr.	UNINA9910464744203321
Titolo	Linguistisch fundierte Sprachforderung und Sprachdidaktik : grundlagen, konzepte, desiderate / / herausgegeben von Hana Klages und Giulio Pagonis
Pubbl/distr/stampa	Berlin, Germany : , : De Gruyter, , 2015 ©2015
ISBN	3-11-055539-5 3-11-035510-8 3-11-039411-1
Descrizione fisica	1 online resource (284 p.)
Collana	DaZ-Forschung, , 2192-371X ; ; Band 7
Classificazione	DP 4000
Disciplina	418.0071
Soggetti	Language and languages - Study and teaching Electronic books.
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	Description based upon print version of record.
Nota di bibliografia	Includes bibliographical references at the end of each chapters and index.
Nota di contenuto	Frontmatter -- Inhalt -- Vorwort -- Sprachliche Routinen als Wegbereiter für den Erwerb bildungssprachlicher Handlungsfähigkeit im schulischen DaZ-Kontext / Aguado, Karin -- Personal- und Demonstrativpronomen im Sprachverstehensprozess / Bryant, Doreen / Noschka, Nadine -- Schreibkompetenz bei Kindern mit DaZ und DaM / Haberzettl, Stefanie -- Verstehen anaphorischer Personalpronomina im DaZ- und DaM-Erwerb / Klages, Hana / Gerwien, Johannes -- "From meta-processes to conscious access" / Lütke, Beate -- Spracherwerbstheoretische Aspekte der (Zweit-)Sprachdidaktik / Müller, Anja -- Zur Eignung von expliziter Formfokussierung in der schulischen DaZ-Vermittlung / Pagonis, Giulio -- Zur Didaktik des Versuchsprotokolls als Aufgabe eines sprachsensiblen Fachunterrichts und eines fachsensiblen Sprach(förder)unterrichts / Brede, Julia Ricart -- Die rezeptive Verarbeitung von Markierungen der Diskurskohärenz bei Grundschulkindern mit Deutsch als Erst- oder Zweitsprache / Schimke, Sarah -- Passiv im kindlichen Zweitspracherwerb - Diagnostik und Förderimplikationen / Schneitz, Sarah -- Das "Robuste Wortschatztraining" im schulischen Spracherwerb / Vasylyeva, Tetyana

---

Sommario/riassunto

Knowledge derived from linguistics and language acquisition research is still only sporadically translated to programs for teaching German as a second language. The papers in this collection attempt to bridge the gap between linguistic and educational research about German as a second language and to apply the findings of theoretical and empirical research to develop concrete suggestions for the design of language programs.

---