

|                         |   |
|-------------------------|---|
| 1. Record Nr.           | UNINA9910460918303321   |
| Autore                  | Dissanayake Ellen   |
| Titolo                  | Art and Intimacy : How the Arts Began / / Ellen Dissanayake   |
| Pubbl/distr/stampa      | Seattle, Wash. : , : Univ. of Washington Press, , 2012<br>©2012   |
| ISBN                    | 0-295-99746-X   |
| Descrizione fisica      | 1 online resource (284 p.)  |
| Collana                 | A McLellan book   |
| Disciplina              | 701/15  |
| Soggetti                | Asthetik<br>Kunste<br>Kunst<br>Intimsphäre<br>Gesellschaft<br>Entwicklung<br>Intimacy (Psychology)<br>Arts and society<br>Electronic books.                             |
| Lingua di pubblicazione | Inglese   |
| Formato                 | Materiale a stampa  |
| Livello bibliografico   | Monografia  |
| Note generali           | "A McLellan book."  |
| Nota di bibliografia    | Includes bibliographical references and indexes.  |
| Nota di contenuto       | Mutuality -- Belonging -- Finding and making meaning -- Hands-on competence -- Elaborating -- Taking the arts seriously -- Appendix : toward a naturalistic aesthetics. |

|                         |  |
|-------------------------|--|
| 2. Record Nr.           | UNINA9910420945803321  |
| Autore                  | Schnepel Susanne   |
| Titolo                  | Mathematische Förderung von Kindern mit einer intellektuellen Beeinträchtigung : Eine Längsschnittstudie in inklusiven Klassen / / Susanne Schnepel  |
| Pubbl/distr/stampa      | Münster, : Waxmann, 2019   |
| ISBN                    | 3-8309-9085-5  |
| Edizione                | [1st, New ed.]   |
| Descrizione fisica      | 1 online resource (234 pages) : digital, PDF file(s)   |
| Collana                 | Empirische Studien zur Didaktik der Mathematik ; 36  |
| Soggetti                | Grundschule<br>inklusiver Mathematikunterricht<br>heterogene Lerngruppen<br>Mengen-Zahlen-Kompetenzen<br>Piaget<br>Zahlbegriffsentwicklung<br>Sonderpädagogik  |
| Lingua di pubblicazione | Tedesco  |
| Formato                 | Materiale a stampa   |
| Livello bibliografico   | Monografia   |
| Nota di bibliografia    | Includes bibliographical references.   |
| Sommario/riassunto      | Die Durchführung von inklusivem Mathematikunterricht in heterogenen Lerngruppen, in denen Kinder mit einer intellektuellen Beeinträchtigung (IB) gefördert werden, stellt Lehrkräfte vor große Herausforderungen. In diesem Buch wird erstens eine Konzeption für den inklusiven Mathematikunterricht in der Grundschule präsentiert, die es Lehrkräften ermöglicht, im inklusiven Unterricht sowohl das Lernen an gemeinsamen Inhalten als auch individuelle Voraussetzungen zu berücksichtigen. Zweitens werden Ergebnisse einer Längsschnittstudie präsentiert. Diese zeigen, dass die mathematischen Lernfortschritte von Kindern mit einer IB davon abhängen, ob Zahlen und Mengen verbunden werden können. Dieses Buch bietet Lehrkräften, die in heterogenen Lerngruppen unterrichten, Hinweise für die Gestaltung von inklusivem Mathematikunterricht. Zudem enthält es wichtige Erkenntnisse zur mathematischen Förderung von Kindern mit einer intellektuellen Beeinträchtigung. |

Lehrkräfte, die Interesse an einer tiefen Auseinandersetzung mit der Thematik haben, bekommen durch das Buch fundierte und wissenschaftlich belegte Hinweise zur Gestaltung von inklusivem Mathematikunterricht sowie zur Förderung von Kindern mit intellektuellen Beeinträchtigungen. – Claudia Lack, in: Mathematik differenziert 3-2020, S. 47.

Die Dissertation besticht durch eine klare Sprache, einen gleichermaßen fachwissenschaftlichen wie auch sonderpädagogisch ausgerichteten Blick auf die Lernenden sowie einen sachlogischen Aufbau. Susanne Schnepel liefert damit einen weiteren, wichtigen Baustein für das Mathematiklernen von Kindern und Jugendlichen mit geistiger Behinderung. – Holger Schäfer, in: Lernen konkret 4-2020, S. 40 f. Besonders erfreulich ist, dass hier ein neuer Standard für Unterrichtsforschung im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung gesetzt wird. Das wird dem Fach und dem (Mathematik-)Unterricht in Förderschule und Inklusion guttun" – Christoph Ratz, in: Vierteljahresschrift für Heilpädagogik 1/2021, S. 76 f.

---