

1. Record Nr.	UNINA9910460918303321
Autore	Dissanayake Ellen
Titolo	Art and Intimacy : How the Arts Began / / Ellen Dissanayake
Pubbl/distr/stampa	Seattle, Wash. : , : Univ. of Washington Press, , 2012 ©2012
ISBN	0-295-99746-X
Descrizione fisica	1 online resource (284 p.)
Collana	A McLellan book
Disciplina	701/.15
Soggetti	Asthetik Kunste Kunst Intimsphäre Gesellschaft Entwicklung Intimacy (Psychology) Arts and society Electronic books.
Lingua di pubblicazione	Inglese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	"A McLellan book."
Nota di bibliografia	Includes bibliographical references and indexes.
Nota di contenuto	Mutuality -- Belonging -- Finding and making meaning -- Hands-on competence -- Elaborating -- Taking the arts seriously -- Appendix : toward a naturalistic aesthetics.

2. Record Nr.	UNINA9910420945803321
Autore	Schnepel Susanne
Titolo	Mathematische Förderung von Kindern mit einer intellektuellen Beeinträchtigung : Eine Längsschnittstudie in inklusiven Klassen / / Susanne Schnepel
Pubbl/distr/stampa	Münster, : Waxmann, 2019
ISBN	3-8309-9085-5
Edizione	[1st, New ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (234 pages) : digital, PDF file(s)
Collana	Empirische Studien zur Didaktik der Mathematik ; 36
Soggetti	Grundschule inklusive Mathematikunterricht heterogene Lerngruppen Mengen-Zahlen-Kompetenzen Piaget Zahlbegriffsentwicklung Sonderpädagogik
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di bibliografia	Includes bibliographical references.
Sommario/riassunto	Die Durchführung von inklusivem Mathematikunterricht in heterogenen Lerngruppen, in denen Kinder mit einer intellektuellen Beeinträchtigung (IB) gefördert werden, stellt Lehrkräfte vor große Herausforderungen. In diesem Buch wird erstens eine Konzeption für den inklusiven Mathematikunterricht in der Grundschule präsentiert, die es Lehrkräften ermöglicht, im inklusiven Unterricht sowohl das Lernen an gemeinsamen Inhalten als auch individuelle Voraussetzungen zu berücksichtigen. Zweitens werden Ergebnisse einer Längsschnittstudie präsentiert. Diese zeigen, dass die mathematischen Lernfortschritte von Kindern mit einer IB davon abhängen, ob Zahlen und Mengen verbunden werden können. Dieses Buch bietet Lehrkräften, die in heterogenen Lerngruppen unterrichten, Hinweise für die Gestaltung von inklusivem Mathematikunterricht. Zudem enthält es wichtige Erkenntnisse zur mathematischen Förderung von Kindern mit einer intellektuellen Beeinträchtigung.

Lehrkräfte, die Interesse an einer tiefen Auseinandersetzung mit der Thematik haben, bekommen durch das Buch fundierte und wissenschaftlich belegte Hinweise zur Gestaltung von inklusivem Mathematikunterricht sowie zur Förderung von Kindern mit intellektuellen Beeinträchtigungen. – Claudia Lack, in: Mathematik differenziert 3-2020, S. 47.

Die Dissertation besticht durch eine klare Sprache, einen gleichermaßen fachwissenschaftlichen wie auch sonderpädagogisch ausgerichteten Blick auf die Lernenden sowie einen sachlogischen Aufbau. Susanne Schnepel liefert damit einen weiteren, wichtigen Baustein für das Mathematiklernen von Kindern und Jugendlichen mit geistiger Behinderung. – Holger Schäfer, in: Lernen konkret 4-2020, S. 40 f. Besonders erfreulich ist, dass hier ein neuer Standard für Unterrichtsforschung im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung gesetzt wird. Das wird dem Fach und dem (Mathematik-)Unterricht in Förderschule und Inklusion guttun" – Christoph Ratz, in: Vierteljahresschrift für Heilpädagogik 1/2021, S. 76 f.
