

1. Record Nr.	UNINA9910459062103321
Titolo	Routledge handbook of climate change and society // edited by Constance Lever-Tracy
Pubbl/distr/stampa	New York : , : Routledge, , 2010
ISBN	1-135-99849-3 1-135-99850-7 1-282-73356-7 1-78034-755-3 9786612733567 0-203-87621-0
Descrizione fisica	1 online resource (513 p.)
Collana	Routledge International Handbooks
Altri autori (Persone)	Lever-TracyConstance
Disciplina	304.2/5
Soggetti	Climatic changes Global warming Climatic changes - Social aspects Human beings - Climatic factors Electronic books.
Lingua di pubblicazione	Inglese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	Description based upon print version of record.
Nota di contenuto	Book Cover; Title; Copyright; Contents; Illustrations; Contributors; Acknowledgements; Acronyms; Preface: Copenhagen and after; Climate change and society: an introduction; Part 1 Understanding climate change; 1 The science of climate change: knowledge, uncertainty and risk; 2 Climate change: complexity and collaboration between the sciences; Part II Social impacts on Nature; 3 Organisations and global warming; 4 Capitalism versus Nature: eco-socialist approaches to the climate crisis; 5 Ecological economics: the impact of unsustainable growth 6 Ecological economics: consumption drivers and impactsPart III Natural impacts on society; 7 Vulnerability and adaptation to climate change; 8 Ecological rationality, disaster, and the environmental education of leaders; 9 Case study: floods in Mumbai; Part IV Social recognition of climate change; 10 Public opinion: a cross-national view;

11 Media presentations of climate change; 12 Case study: climate change reporting in Time magazine; 13 Religion, worldview and climate change; 14 Climate change denial: sources, actors and strategies; Part V Reducing emissions; 15 Crises and opportunities  
16 Alternative scenarios: varieties of capitalism  
17 Alternative scenarios: technological optimism or low energy futures; 18 Bio-fuels; 19 The nuclear option; 20 Case study: agro-forestry in the Philippines; 21 Public opposition to renewable energy; 22 Behavioural insights: motivating individual emissions cuts through communication; Part VI National and global policies; 23 Climate change and energy security in the European Union: from rhetoric to practice?; 24 Case study: wind energy regulation in Germany and the UK; 25 Tipping point: crossroads for US climate policy  
26 China's emissions: dangers and responses  
27 Justice and the politics of climate change; 28 International law responses to climate change; 29 Pushing past neo-liberalism: rethinking global climate change negotiations; Index

---

Sommario/riassunto

As the time-scales of natural change accelerate and converge with those of society, Routledge Handbook of Climate Change and Society takes the reader into largely uncharted territory in its exploration of anthropogenic climate change. Current material is used to highlight the global impact of this issue, and the necessity for multidisciplinary and global social science research and teaching to address the problem. The book is multidisciplinary and worldwide in scope, with contributors spanning specialisms including agro-forestry, economics, environmentalism, ethics, human ge

---

2. Record Nr.	UNINA9910495798903321
Autore	Bon Annette
Titolo	Les sciences de l'éducation : Émergence d'un champ de recherche dans l'après-guerre / Rebecca Rogers, Françoise F. Laot
Pubbl/distr/stampa	Rennes, : Presses universitaires de Rennes, 2019
ISBN	2-7535-6047-1
Descrizione fisica	1 online resource (318 p.)
Altri autori (Persone)	BretDominique ChapoulieJean-Michel DorisonCatherine ÉtévéChristiane GueyEmmanuelle HedjerassiNassira HofstetterRita LaotFrançoise F McCullochGary OttaviDominique PicardEmmanuelle RobertAndré D RogersRebecca RohstockAnne RolandElsa SavoyeAntoine SchneuwlyBernard SeguyJean-Yves
Soggetti	Education & Educational Research History éducation disciple après-guerre
Lingua di pubblicazione	Francese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia

L'éducation est au cœur des débats de l'après-Seconde Guerre mondiale. Au plan international l'Unesco et l'OCDE mobilisent les États membres autour de l'idée que l'éducation peut contribuer à la construction d'un monde meilleur. En France, comme dans les pays Européens voisins, les savoirs associés à l'éducation s'affichent et circulent dans le paysage universitaire. Ils se dotent d'une dimension scientifique étroitement arrimée à leur visée humaniste avec la création de laboratoires, de revues, d'associations et de réseaux nationaux et internationaux. Des recherches sur l'éducation se développent au sein d'institutions d'État (l'Institut pédagogique national, l'Institut national pour la formation des adultes de Nancy...) et se diffusent dans les mouvements d'éducation nouvelle et pour l'avancement de la recherche scientifique (colloque de Caen, 1956, et d'Amiens, 1968) ainsi que dans les mobilisations militantes des années 1960. En 1967, les sciences de l'éducation acquièrent le statut de discipline universitaire avec l'arrêté du 2 février qui crée une maîtrise sous cet intitulé. Des étudiants atypiques s'y inscrivent dans les universités de Bordeaux, Caen et Paris, puis dans d'autres universités. L'Association des enseignants chercheurs en sciences de l'éducation (AECSE) est créée quelques années plus tard. Ce volume retrace l'histoire de ce mouvement encore mal connu et invite à découvrir les conditions intellectuelles, politiques et institutionnelles qui ont permis l'éclosion d'une recherche en éducation dans ces années critiques de l'après-guerre.

---