

1. Record Nr.	UNINA9910458912003321
Autore	Graves-Brown Carolyn
Titolo	Dancing for Hathor : women in ancient Egypt / / Carolyn Graves-Brown
Pubbl/distr/stampa	London, [England] ; ; New York, New York : , : Continuum, , 2010 ©2010
ISBN	1-4411-6122-8 1-282-87083-1 9786612870835 1-4411-0167-5
Descrizione fisica	1 online resource (264 p.)
Disciplina	932.0082
Soggetti	Women - Egypt - Social conditions Electronic books. Egypt History To 332 B.C
Lingua di pubblicazione	Inglese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	Description based upon print version of record.
Nota di bibliografia	Includes bibliographical references and index.
Nota di contenuto	Contents; Illustrations; Preface; Chronology; Introduction; 1 Rich women, poor women; 2 Changing worlds; The Golden Age; The Great Mother Goddess; The status and role of Predynastic women; Inequality and the rise of the state; Women's status and the growth of agriculture; Women's status from the Old Kingdom to the Middle Kingdom; Queens of the Old Kingdom; Administrative titles; Priestesses of Hathor; Women textile workers; Women in trade; Did women's status decline from the Old to the Middle Kingdoms?; Later periods; 3 Reversing the ordinary practices of mankind The dangerous temptress and the passive wife Women, weapons and warfare; Domestic violence; Women, the law and property; Adultery and divorce; Crime and punishment; Housewife; Was ancient Egypt a matrilineal society?; Were women considered to be sex objects?; 4 Birth, life and death; Education, literacy and scribes; Age and sexuality; Menarche and menstruation; Coming of age and marriage; Polygamy; Contraceptives and abortion; Phallic votives and fertility figurines; Pregnancy and childbirth; Motherhood; Widows and old age; 5 Women's work; Women serving women; Conscripted labour; Agriculture

Textile production; Women and trade; The 'wise women'; Prostitution; Doctors and midwives; Nurses and tutors; Hairdressers and perfumers; Treasurers; Vizier; Women and the court; Women deputizing for their husbands; Women and the temple; Servants of the God; Henut; God's Wife of Amun and Divine Adoratrice; Priestess singers and Meret; The Chantress; Singers in the 'interior'; Khener and dancing; Women and funerals; The role of music and dance; Impersonating Hathor; 6 Sexuality, art and religion; Sexuality and the erotic; Sexual identity; The creative power of the male; Homosexuality; Androgyny Were the Egyptians prudes? Ostraca and the Turin Papyrus; High art and coded messages; Tattoos, sex and dancing girls; Day beds and public celebration of sexuality; The erotic body; Love poetry; Women and rebirth; The power of the erotic; 7 Queens and harems; Queenship; Symbols of queenship; The queen as Hathor; Divine birth; Incest and the heiress theory; Royal polygamy; The 'harem' of Mentuhotep II; Institutions of women in the New Kingdom: ipet-nesw and per-khener; Medinet-Gurob (Mi-wer); Royal children; Diplomatic marriages; 'Harem plots'; The harem plot of Rameses III; Female kings Ahmes Nefertari (Ahmes/Ahmose Nefertari) (c.1570-1506 BC) Hatshepsut (c.1470-1458 BC); Nefertiti (c.1390-1340 BC); Cleopatra VII (c.69-31 BC); Egyptian attitudes to women in power; 8 Goddesses; Nut; Neith; Isis and Nephthys; Hathor; Drunkenness; The Return of the Distant One; Conclusion; Glossary; A; B; C; D; E; F; H; I; K; L; M; N; O; P; R; S; T; U; V; W; Notes; Bibliography; Index; A; B; C; D; E; F; G; H; I; J; K; L; M; N; O; P; Q; R; S; T; U; V; W; Y; Z

Sommario/riassunto

The fragmentary evidence allows us only tantalising glimpses of the sophisticated and complex society of the ancient Egyptians, but the Greek historian Herodotus believed that the Egyptians had 'reversed the ordinary practices of mankind' in treating their women better than any of the other civilizations of the ancient world. Carolyn Graves-Brown draws on funerary remains, tomb paintings, architecture and textual evidence to explore all aspects of women in Egypt from goddesses and queens to women as the 'vessels of creation'. Perhaps surprisingly the most common career for women, after housew

2. Record Nr.	UNISA996216667603316
Titolo	Country profile Mongolia
Pubbl/distr/stampa	London, : Economist Intelligence Unit, ©2004-
Soggetti	Economic indicators - Mongolia Economic history Economic indicators Politics and government Wirtschaftslage Mongolei Maps. Periodicals. Mongolia Economic conditions Periodicals Mongolia Politics and government Periodicals Mongolia Maps Mongolia
Lingua di pubblicazione	Inglese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Periodico
Note generali	Title from PDF title page (EIU, viewed Aug. 29, 2006).
Sommario/riassunto	Provides the historical context behind current economic and political events. Analyses the infrastructure and major industrial sectors of the economy. Includes a map and tables of economic data covering the previous five years.

3. Record Nr.	UNINA9910794539503321
Autore	Simojoki Henrik <1975->
Titolo	Professionalisierung des Religionslehrerberufs : Analysen Im Schnittfeld Von Lehrerbildung, Professionswissen und Professionspolitik / / Henrik Simojoki [and three others]
Pubbl/distr/stampa	Paderborn, Deutschland : , : Verlag Ferdinand Schoningh, , [2021] ©2021
ISBN	3-657-76056-3
Edizione	[First edition.]
Descrizione fisica	1 online resource (659 pages)
Collana	Religionspadagogik in Pluraler Gesellschaft Series ; ; Volume 28
Disciplina	268.372
Soggetti	Religious education - Teacher training Religious educators
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di contenuto	<p>Intro -- Inhalt -- Einleitung -- 1. Professionalitat und Professionalisierung: eine Lucke in der religionspadagogischen Forschung -- 2. Theorien der Professionalisierung in Soziologie und Erziehungswissenschaft -- 3. Professionalisierung des Religionslehrerberufs -- 4. Die Fragestellung der Untersuchung -- 5. Präzisierung des Untersuchungsziels -- 6. Forschungsmethodische Operationalisierung des Professionalisierungskonzepts -- 6.1 Ausbildung -- 6.2 Professionswissen -- 6.3 Professionelle Selbstorganisation und Professionspolitik -- 7. Der internationale Horizont -- 8. Aufbau des Bandes -- 9. Dank -- Teil 1 Theologisch-religionspadagogische Professionalisierung in der (Religions-) Lehrerausbildung (1949-1990) - sechs Fallstudien -- Kapitel 1 Theoretische Rahmung und Analysekriterien -- 1.1 Forschungsstand -- 1.2 Kriterien theologisch-religionspadagogischer Professionalisierung in der Ausbildung von Religionslehrkräften -- 1.3 Auswahl der Standorte und Vorgehen -- Kapitel 2 Religionslehrerausbildung in Baden-Württemberg -- 2.1 Theologisch-religionspadagogische Professionalisierung im Kontext der Volksschullehrerausbildung -- 2.1.1 Allgemeiner Rahmen: Volksschullehrerausbildung in Baden-Württemberg -- 2.1.2 Konkretisierendes Fallbeispiel: PI Stuttgart / PH Ludwigsburg -- 2.2 Theologisch-religionspadagogische</p>

Professionalisierung im Kontext der Gymnasiallehrerausbildung --
2.2.1 Allgemeiner Rahmen: Gymnasiallehrerausbildung in Baden-Württemberg -- 2.2.2 Konkretisierendes Fallbeispiel: Eberhard Karls Universität Tübingen -- Kapitel 3 Religionslehrerausbildung in Bayern -- 3.1 Theologisch-religionspädagogische Professionalisierung im Kontext der Volksschullehrerausbildung -- 3.1.1 Allgemeiner Rahmen: Volksschullehrerausbildung in Bayern.
3.1.2 Konkretisierendes Fallbeispiel: IfL Nürnberg / PI Nürnberg / PH Nürnberg / Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg -- 3.2 Theologisch-religionspädagogische Professionalisierung im Kontext der Gymnasiallehrerausbildung -- 3.2.1 Allgemeiner Rahmen: Gymnasiallehrerausbildung in Bayern -- 3.2.2 Konkretisierendes Fallbeispiel: Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg -- Kapitel 4 Religionslehrerausbildung in Hamburg -- 4.1 Allgemeiner Rahmen: Akademische Lehrerausbildung in Hamburg -- 4.1.1 Theologisch-religionspädagogische Professionalisierung im Kontext der Volksschullehrerausbildung -- 4.1.2 Theologisch-religionspädagogische Professionalisierung im Kontext der Gymnasiallehrerausbildung -- 4.2 Konkretisierendes Fallbeispiel: Universität Hamburg -- Kapitel 5 Religionslehrerausbildung in Hessen -- 5.1 Theologisch-religionspädagogische Professionalisierung im Kontext der Volksschullehrerausbildung -- 5.1.1 Allgemeiner Rahmen: Volksschullehrerausbildung in Hessen -- 5.1.2 Konkretisierendes Fallbeispiel: PI Jürgenheim-Darmstadt / Goethe-Universität Frankfurt am Main -- 5.2 Theologisch-religionspädagogische Professionalisierung im Kontext der Gymnasiallehrerausbildung -- 5.2.1 Allgemeiner Rahmen: Gymnasiallehrerausbildung in Hessen -- 5.2.2 Konkretisierendes Fallbeispiel: Goethe-Universität Frankfurt am Main -- Kapitel 6 Religionslehrerausbildung in Niedersachsen -- 6.1 Theologisch-religionspädagogische Professionalisierung im Kontext der Volksschullehrerausbildung -- 6.1.1 Allgemeiner Rahmen: Volksschullehrerausbildung in Niedersachsen -- 6.1.2 Konkretisierendes Fallbeispiel: PH Göttingen / PH Niedersachsen, Abteilung Göttingen / Georg-August-Universität Göttingen -- 6.2 Theologisch-religionspädagogische Professionalisierung im Kontext der Gymnasiallehrerausbildung.
6.2.1 Allgemeiner Rahmen: Gymnasiallehrerausbildung in Niedersachsen -- 6.2.2 Konkretisierendes Fallbeispiel: Georg-August-Universität Göttingen -- Kapitel 7 Religionslehrerausbildung in Nordrhein-Westfalen -- 7.1 Theologisch-religionspädagogische Professionalisierung im Kontext der Volksschullehrerausbildung -- 7.1.1 Allgemeiner Rahmen: Volksschullehrerausbildung in Nordrhein-Westfalen -- 7.1.2 Konkretisierendes Fallbeispiel: PA Münster II / PH Münster II / PH Westfalen-Lippe, Abt. Münster II / Westfälische Wilhelms-Universität Münster -- 7.2 Theologisch-religionspädagogische Professionalisierung im Kontext der Gymnasiallehrerausbildung -- 7.2.1 Allgemeiner Rahmen: Gymnasiallehrerausbildung in Nordrhein-Westfalen -- 7.2.2 Konkretisierendes Fallbeispiel: Westfälische Wilhelms-Universität Münster -- Kapitel 8 Historisch-systematische Ertragsbündelung -- Teil 2 Das Professionswissen von Religionslehrkräften im Wandel -- Kapitel 1 Einleitung: Fragestellung, Quellen, Vorgehensweise -- Kapitel 2 Transformationen des Professionswissens im Spiegel von Lehrbüchern und Fachzeitschriften -- 2.1 Leitbilder für Religionslehrkräfte und ihre Bedeutung für das Orientierungswissen -- 2.1.1 Von Stand und Amt zur Profession -- 2.1.2 Vom berufenen Zeugen zum Fachmann und Moderator -- 2.1.3 Von der kirchlichen Ernennung zum qualifikationsbegründeten Positionserwerb -- 2.1.4

Von der Dogmatik zur Empirie -- 2.2 Weiteres Orientierungswissen zum Fach Religionsunterricht -- 2.2.1 Die Stellung des Religionsunterrichts in der Schule -- 2.2.2 Das Verhältnis zwischen Staat und Kirche sowie die rechtliche Verankerung des Faches -- 2.2.3 Die erziehungs- und bildungstheoretische Begründung des Faches -- 2.2.4 Die Ausbildung für den Religionsunterricht -- 2.3 Fachliches Wissen -- 2.3.1 Akademisierung und Verwissenschaftlichung: Übergreifende Tendenzen auf institutioneller Ebene. 2.3.2 Fachwissen und religionspadagogische Literatur -- 2.4 Padagogik und Psychologie -- 2.5 Fachdidaktik -- Kapitel 3 Professionswissen in den Prüfungs- und Studienordnungen -- 3.1 Bundes- bzw. EKD-weite Rahmenbestimmungen -- 3.2 Prüfungsordnungen an ausgewählten Standorten -- Kapitel 4 Das religionspadagogische Professionswissen im Spiegel des Rezensionswesens im Evangelischen Erzieher -- 4.1 Fragestellung -- 4.2 Methode -- 4.3 Kategorien -- 4.4 Ergebnisse -- 4.5 Fazit -- Kapitel 5 Historisch-systematische Ertragsbündelung -- Teil 3 Professionspolitik und professionelle Selbstorganisation als Spannungsfeld -- Kapitel 1 Einleitung -- Kapitel 2 Professionelle Selbstorganisation und Professionspolitik in der Verbandsarbeit der AEED -- 2.1 Historische Voraussetzungen: Professionelle Selbstorganisation der evangelischen Religionslehrerschaft bis 1945 -- 2.2 Der notwendige Vergleichshorizont: Professionelle Selbstorganisation der katholischen Religionslehrerschaft -- 2.3 Zur Selbstorganisation der evangelischen (Religions-)Lehrkräfte am Beispiel der Arbeitsgemeinschaft Evangelischer Erzieher in Deutschland -- 2.3.1 "Sammlung der evangelischen Erzieher". Erste regionale Zusammenschlüsse nach 1945 und programmatische Weichenstellungen durch Oskar Hammelsbeck -- 2.3.2 Gründung der AEED (1952) -- 2.3.3 Begrenzte Konsolidierung in einem vierfachen professionspolitischen Spannungsfeld (1952-1965) -- 2.3.4 Richtungskrise und Offnung für Professionspolitik von Religionslehrkräften -- 2.4 Zusammenfassung -- Kapitel 3 Professionspolitik im Spannungsfeld von Kirche und Wissenschaft: Bildungskammer der EKD und Gemischte Kommission -- 3.1 Bildungskammer der EKD -- 3.1.1 Zur Arbeit der ersten beiden Bildungskammern (1947/48-1955 und 1962-1967). 3.1.2 Nachfolgeeinrichtungen der Bildungskammer: Fachkommissionen für den Religionsunterricht und Bildungspolitischer Ausschuss (1969-1979) -- 3.1.3 Die dritte und vierte Bildungskammer (1980 bis zum Ende des Untersuchungszeitraums) -- 3.1.4 Zusammenfassung -- 3.2 Gemischte Kommission für die Reform des Theologiestudiums -- 3.2.1 Einrichtung der Gemischten Kommission und die Stellungnahme zum Studium der Religionslehrkräfte von 1968 -- 3.2.2 Die Empfehlungen von 1974 -- 3.2.3 Weiterentwicklung von 1974 bis 1980: Von den "Empfehlungen" zu den "Rahmenbedingungen für Lehramtsstudiengänge in Evangelischer Theologie" -- 3.2.4 Das Ende der Arbeit der Gemischten Kommission II -- 3.2.5 Zusammenfassung -- Kapitel 4 Historisch-systematische Ertragsbündelung -- Part 4 The International Horizon -- Chapter 1 The Study on the Professionalization of the RE Teacher and its Meaning as a Model for International Comparative Research -- 1.1 The Design of the Study as the Result of International Cooperation and Consultation -- 1.2 The Feasibility of the Research Approach: Brief Summary of the German Study -- 1.2.1 Professional Development -- 1.2.2 Professional Knowledge -- 1.2.3 Professional Politics -- 1.3 A Model for International Comparison? -- Chapter 2 The Professionalization of Teachers of RE in England: A Case Study -- 2.1 Introduction -- 2.2 Conceptual Parameters -- 2.3 Legal and Political Parameters -- 2.4 Initial and Continuing Professional

Development -- 2.5 Professional Knowledge -- 2.6 Professional Self-organization and Politics -- 2.7 Conclusion -- Teil 5
Professionalisierung des Religionslehrerberufs: Zusammenfassende Auswertung - Systematisierung der Befunde - Ertrag für das religionspädagogische Professionalisierungsverständnis.
Kapitel 1 Professionalisierung des Religionslehrerberufs im Schnittfeld von Religionslehrerbildung, Professionswissen, Selbstorganisation und Professionspolitik.

Sommario/riassunto

Die vorliegende Untersuchung präsentiert die Ergebnisse eines DFG-Projekts zur Professionalisierung des Religionslehrerberufs in der Bundesrepublik Deutschland (1945-1990). Drei Aspekte stehen im Fokus: die Ausbildung von Religionslehrkräften, die Transformation des über Lehrbücher und Zeitschriften zugänglichen Professionswissens und die professionspolitischen Auseinandersetzungen in Verbänden und Gremien. Indem die Untersuchung diese Perspektiven zusammenführt und gegenwartsorientiert verdichtet, bildet sie eine Basis für eine tragfähige Professionalisierung von Religionslehrkräften in der Gegenwart.
