

|                         |  |
|-------------------------|--|
| 1. Record Nr.           | UNINA9910458912003321  |
| Autore                  | Graves-Brown Carolyn   |
| Titolo                  | Dancing for Hathor : women in ancient Egypt // Carolyn Graves-Brown  |
| Pubbl/distr/stampa      | London, [England] ; ; New York, New York : , : Continuum, , 2010<br>©2010  |
| ISBN                    | 1-4411-6122-8<br>1-282-87083-1<br>9786612870835<br>1-4411-0167-5   |
| Descrizione fisica      | 1 online resource (264 p.)   |
| Disciplina              | 932.0082   |
| Soggetti                | Women - Egypt - Social conditions<br>Electronic books.<br>Egypt History To 332 B.C   |
| Lingua di pubblicazione | Inglese  |
| Formato                 | Materiale a stampa   |
| Livello bibliografico   | Monografia   |
| Note generali           | Description based upon print version of record.  |
| Nota di bibliografia    | Includes bibliographical references and index.   |
| Nota di contenuto       | Contents; Illustrations; Preface; Chronology; Introduction; 1 Rich women, poor women; 2 Changing worlds; The Golden Age; The Great Mother Goddess; The status and role of Predynastic women; Inequality and the rise of the state; Women's status and the growth of agriculture; Women's status from the Old Kingdom to the Middle Kingdom; Queens of the Old Kingdom; Administrative titles; Priestesses of Hathor; Women textile workers; Women in trade; Did women's status decline from the Old to the Middle Kingdoms?; Later periods; 3 Reversing the ordinary practices of mankind<br>The dangerous temptress and the passive wifeWomen, weapons and warfare; Domestic violence; Women, the law and property; Adultery and divorce; Crime and punishment; Housewife; Was ancient Egypt a matrilineal society?; Were women considered to be sex objects?; 4 Birth, life and death; Education, literacy and scribes; Age and sexuality; Menarche and menstruation; Coming of age and marriage; Polygamy; Contraceptives and abortion; Phallic votives and fertility figurines; Pregnancy and childbirth; Motherhood; Widows and old age; 5 Women's work; Women serving women; Conscripted labour; Agriculture |

Textile production Women and trade; The 'wise women'; Prostitution; Doctors and midwives; Nurses and tutors; Hairdressers and perfumers; Treasurers; Vizier; Women and the court; Women deputizing for their husbands; Women and the temple; Servants of the God; Henut; God's Wife of Amun and Divine Adoratrice; Priestess singers and Meret; The Chantress; Singers in the 'interior'; Khener and dancing; Women and funerals; The role of music and dance; Impersonating Hathor; 6 Sexuality, art and religion; Sexuality and the erotic; Sexual identity; The creative power of the male; Homosexuality; Androgyny  
 Were the Egyptians prudes? Ostraca and the Turin Papyrus; High art and coded messages; Tattoos, sex and dancing girls; Day beds and public celebration of sexuality; The erotic body; Love poetry; Women and rebirth; The power of the erotic; 7 Queens and harems; Queenship; Symbols of queenship; The queen as Hathor; Divine birth; Incest and the heiress theory; Royal polygamy; The 'harem' of Mentuhotep II; Institutions of women in the New Kingdom: ipet-nesw and per-khener; Medinet-Gurob (Mi-wer); Royal children; Diplomatic marriages; 'Harem plots'; The harem plot of Rameses III; Female kings  
 Ahmes Nefertari (Ahmes/Ahmoese Nefertari) (c.1570-1506 BC)  
 Hatshepsut (c.1470-1458 BC); Nefertiti (c.1390-1340 BC); Cleopatra VII (c.69-31 BC); Egyptian attitudes to women in power; 8 Goddesses; Nut; Neith; Isis and Nephthys; Hathor; Drunkenness; The Return of the Distant One; Conclusion; Glossary; A; B; C; D; E; F; H; I; K; L; M; N; O; P; R; S; T; U; V; W; Notes; Bibliography; Index; A; B; C; D; E; F; G; H; I; J; K; L; M; N; O; P; Q; R; S; T; U; V; W; Y; Z

## Sommario/riassunto

The fragmentary evidence allows us only tantalising glimpses of the sophisticated and complex society of the ancient Egyptians, but the Greek historian Herodotus believed that the Egyptians had 'reversed the ordinary practices of mankind' in treating their women better than any of the other civilizations of the ancient world . Carolyn Graves-Brown draws on funerary remains, tomb paintings, architecture and textual evidence to explore all aspects of women in Egypt from goddesses and queens to women as the 'vessels of creation'. Perhaps surprisingly the most common career for women, after housew

|                         |  |
|-------------------------|--|
| 2. Record Nr.           | UNISA996216667603316   |
| Titolo                  | Country profile Mongolia   |
| Pubbl/distr/stampa      | London, : Economist Intelligence Unit, ©2004-  |
| Soggetti                | <p>Economic indicators - Mongolia</p> <p>Economic history</p> <p>Economic indicators</p> <p>Politics and government</p> <p>Wirtschaftslage</p> <p>Mongolei</p> <p>Maps.</p> <p>Periodicals.</p> <p>Mongolia Economic conditions Periodicals</p> <p>Mongolia Politics and government Periodicals</p> <p>Mongolia Maps</p> <p>Mongolia</p> |
| Lingua di pubblicazione | Inglese  |
| Formato                 | Materiale a stampa   |
| Livello bibliografico   | Periodico  |
| Note generali           | Title from PDF title page (EIU, viewed Aug. 29, 2006).   |
| Sommario/riassunto      | Provides the historical context behind current economic and political events. Analyses the infrastructure and major industrial sectors of the economy. Includes a map and tables of economic data covering the previous five years.  |

|                         |  |
|-------------------------|--|
| 3. Record Nr.           | UNINA9910794539503321  |
| Autore                  | Simojoki Henrik <1975->  |
| Titolo                  | Professionalisierung des Religionslehrerberufs : Analysen Im Schnittfeld Von Lehrerbildung, Professionswissen und Professionspolitik / / Henrik Simojoki [and three others]  |
| Pubbl/distr/stampa      | Paderborn, Deutschland : , : Verlag Ferdinand Schoningh, , [2021]<br>©2021   |
| ISBN                    | 3-657-76056-3  |
| Edizione                | [First edition.]   |
| Descrizione fisica      | 1 online resource (659 pages)  |
| Collana                 | Religionspädagogik in Pluraler Gesellschaft Series ; ; Volume 28   |
| Disciplina              | 268.372  |
| Soggetti                | Religious education - Teacher training<br>Religious educators  |
| Lingua di pubblicazione | Tedesco  |
| Formato                 | Materiale a stampa   |
| Livello bibliografico   | Monografia   |
| Nota di contenuto       | Intro -- Inhalt -- Einleitung -- 1. Professionalität und Professionalisierung: eine Lücke in der religionspädagogischen Forschung -- 2. Theorien der Professionalisierung in Soziologie und Erziehungswissenschaft -- 3. Professionalisierung des Religionslehrerberufs -- 4. Die Fragestellung der Untersuchung -- 5. Präzisierung des Untersuchungsziels -- 6. Forschungsmethodische Operationalisierung des Professionalisierungskonzepts -- 6.1 Ausbildung -- 6.2 Professionswissen -- 6.3 Professionelle Selbstorganisation und Professionspolitik -- 7. Der internationale Horizont -- 8. Aufbau des Bandes -- 9. Dank -- Teil 1 Theologisch-religionspädagogische Professionalisierung in der (Religions-) Lehrerbildung (1949-1990) - sechs Fallstudien -- Kapitel 1 Theoretische Rahmung und Analyse Kriterien -- 1.1 Forschungsstand -- 1.2 Kriterien theologisch-religionspädagogischer Professionalisierung in der Ausbildung von Religionslehrkräften -- 1.3 Auswahl der Standorte und Vorgehen -- Kapitel 2 Religionslehrerbildung in Baden-Württemberg -- 2.1 Theologisch-religionspädagogische Professionalisierung im Kontext der Volksschullehrerbildung -- 2.1.1 Allgemeiner Rahmen: Volksschullehrerbildung in Baden-Württemberg -- 2.1.2 Konkretisierendes Fallbeispiel: PI Stuttgart / PH Ludwigsburg -- 2.2 Theologisch-religionspädagogische |

Professionalisierung im Kontext der Gymnasiallehrerbildung --

2.2.1 Allgemeiner Rahmen: Gymnasiallehrerbildung in Baden-Württemberg -- 2.2.2 Konkretisierendes Fallbeispiel: Eberhard Karls Universität Tübingen -- Kapitel 3 Religionslehrerbildung in Bayern -- 3.1 Theologisch-religionspädagogische Professionalisierung im Kontext der Volksschullehrerbildung -- 3.1.1 Allgemeiner Rahmen: Volksschullehrerbildung in Bayern. 3.1.2 Konkretisierendes Fallbeispiel: IfL Nürnberg / PI Nürnberg / PH Nürnberg / Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg -- 3.2 Theologisch-religionspädagogische Professionalisierung im Kontext der Gymnasiallehrerbildung -- 3.2.1 Allgemeiner Rahmen: Gymnasiallehrerbildung in Bayern -- 3.2.2 Konkretisierendes Fallbeispiel: Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg -- Kapitel 4 Religionslehrerbildung in Hamburg -- 4.1 Allgemeiner Rahmen: Akademische Lehrerbildung in Hamburg -- 4.1.1 Theologisch-religionspädagogische Professionalisierung im Kontext der Volksschullehrerbildung -- 4.1.2 Theologisch-religionspädagogische Professionalisierung im Kontext der Gymnasiallehrerbildung -- 4.2 Konkretisierendes Fallbeispiel: Universität Hamburg -- Kapitel 5 Religionslehrerbildung in Hessen -- 5.1 Theologisch-religionspädagogische Professionalisierung im Kontext der Volksschullehrerbildung -- 5.1.1 Allgemeiner Rahmen: Volksschullehrerbildung in Hessen -- 5.1.2 Konkretisierendes Fallbeispiel: PI Jüchen / Darmstadt / Goethe-Universität Frankfurt am Main -- 5.2 Theologisch-religionspädagogische Professionalisierung im Kontext der Gymnasiallehrerbildung -- 5.2.1 Allgemeiner Rahmen: Gymnasiallehrerbildung in Hessen -- 5.2.2 Konkretisierendes Fallbeispiel: Goethe-Universität Frankfurt am Main -- Kapitel 6 Religionslehrerbildung in Niedersachsen -- 6.1 Theologisch-religionspädagogische Professionalisierung im Kontext der Volksschullehrerbildung -- 6.1.1 Allgemeiner Rahmen: Volksschullehrerbildung in Niedersachsen -- 6.1.2 Konkretisierendes Fallbeispiel: PH Göttingen / PH Niedersachsen, Abteilung Göttingen / Georg-August-Universität Göttingen -- 6.2 Theologisch-religionspädagogische Professionalisierung im Kontext der Gymnasiallehrerbildung. 6.2.1 Allgemeiner Rahmen: Gymnasiallehrerbildung in Niedersachsen -- 6.2.2 Konkretisierendes Fallbeispiel: Georg-August-Universität Göttingen -- Kapitel 7 Religionslehrerbildung in Nordrhein-Westfalen -- 7.1 Theologisch-religionspädagogische Professionalisierung im Kontext der Volksschullehrerbildung -- 7.1.1 Allgemeiner Rahmen: Volksschullehrerbildung in Nordrhein-Westfalen -- 7.1.2 Konkretisierendes Fallbeispiel: PA Münster II / PH Münster II / PH Westfalen-Lippe, Abt. Münster II / Westfälische Wilhelms-Universität Münster -- 7.2 Theologisch-religionspädagogische Professionalisierung im Kontext der Gymnasiallehrerbildung -- 7.2.1 Allgemeiner Rahmen: Gymnasiallehrerbildung in Nordrhein-Westfalen -- 7.2.2 Konkretisierendes Fallbeispiel: Westfälische Wilhelms-Universität Münster -- Kapitel 8 Historisch-systematische Ertragsbündelung -- Teil 2 Das Professionswissen von Religionslehrkräften im Wandel -- Kapitel 1 Einleitung: Fragestellung, Quellen, Vorgehensweise -- Kapitel 2 Transformationen des Professionswissens im Spiegel von Lehrbüchern und Fachzeitschriften -- 2.1 Leitbilder für Religionslehrkräfte und ihre Bedeutung für das Orientierungswissen -- 2.1.1 Von Stand und Amt zur Profession -- 2.1.2 Vom berufenen Zeugen zum Fachmann und Moderator -- 2.1.3 Von der kirchlichen Ernennung zum qualifikationsbegründeten Positionserwerb -- 2.1.4

Von der Dogmatik zur Empirie -- 2.2 Weiteres Orientierungswissen  
 zum Fach Religionsunterricht -- 2.2.1 Die Stellung des  
 Religionsunterrichts in der Schule -- 2.2.2 Das Verhältnis zwischen  
 Staat und Kirche sowie die rechtliche Verankerung des Faches -- 2.2.3  
 Die erziehungs- und bildungstheoretische Begründung des Faches --  
 2.2.4 Die Ausbildung für den Religionsunterricht -- 2.3 Fachliches  
 Wissen -- 2.3.1 Akademisierung und Verwissenschaftlichung:  
 Übergreifende Tendenzen auf institutioneller Ebene.  
 2.3.2 Fachwissen und religionspädagogische Literatur -- 2.4 Pädagogik  
 und Psychologie -- 2.5 Fachdidaktik -- Kapitel 3 Professionswissen in  
 den Prüfungs- und Studienordnungen -- 3.1 Bundes- bzw. EKD-weite  
 Rahmenbestimmungen -- 3.2 Prüfungsordnungen an ausgewählten  
 Standorten -- Kapitel 4 Das religionspädagogische Professionswissen  
 im Spiegel des Rezensionswesens im Evangelischen Erzieher -- 4.1  
 Fragestellung -- 4.2 Methode -- 4.3 Kategorien -- 4.4 Ergebnisse --  
 4.5 Fazit -- Kapitel 5 Historisch-systematische Ertragsbündelung --  
 Teil 3 Professionspolitik und professionelle Selbstorganisation als  
 Spannungsfeld -- Kapitel 1 Einleitung -- Kapitel 2 Professionelle  
 Selbstorganisation und Professionspolitik in der Verbandsarbeit der  
 AEED -- 2.1 Historische Voraussetzungen: Professionelle  
 Selbstorganisation der evangelischen Religionslehrerschaft bis 1945 --  
 2.2 Der notwendige Vergleichshorizont: Professionelle  
 Selbstorganisation der katholischen Religionslehrerschaft -- 2.3 Zur  
 Selbstorganisation der evangelischen (Religions-)Lehrkräfte am Beispiel  
 der Arbeitsgemeinschaft Evangelischer Erzieher in Deutschland -- 2.3.1  
 "Sammlung der evangelischen Erzieher". Erste regionale  
 Zusammenschlüsse nach 1945 und programmatische  
 Weichenstellungen durch Oskar Hammelsbeck -- 2.3.2 Gründung der  
 AEED (1952) -- 2.3.3 Begrenzte Konsolidierung in einem vierfachen  
 professionspolitischen Spannungsfeld (1952-1965) -- 2.3.4  
 Richtungskrise und Öffnung für Professionspolitik von  
 Religionslehrkräften -- 2.4 Zusammenfassung -- Kapitel 3  
 Professionspolitik im Spannungsfeld von Kirche und Wissenschaft:  
 Bildungskammer der EKD und Gemischte Kommission -- 3.1  
 Bildungskammer der EKD -- 3.1.1 Zur Arbeit der ersten beiden  
 Bildungskammern (1947/48-1955 und 1962-1967).  
 3.1.2 Nachfolgeeinrichtungen der Bildungskammer: Fachkommissionen  
 für den Religionsunterricht und Bildungspolitischer Ausschuss (1969-  
 1979) -- 3.1.3 Die dritte und vierte Bildungskammer (1980 bis zum  
 Ende des Untersuchungszeitraums) -- 3.1.4 Zusammenfassung -- 3.2  
 Gemischte Kommission für die Reform des Theologiestudiums -- 3.2.1  
 Einrichtung der Gemischten Kommission und die Stellungnahme zum  
 Studium der Religionslehrkräfte von 1968 -- 3.2.2 Die Empfehlungen  
 von 1974 -- 3.2.3 Weiterentwicklung von 1974 bis 1980: Von den  
 "Empfehlungen" zu den "Rahmenbedingungen für  
 Lehramtsstudiengänge in Evangelischer Theologie" -- 3.2.4 Das Ende  
 der Arbeit der Gemischten Kommission II -- 3.2.5 Zusammenfassung  
 -- Kapitel 4 Historisch-systematische Ertragsbündelung -- Part 4 The  
 International Horizon -- Chapter 1 The Study on the Professionalization  
 of the RE Teacher and its Meaning as a Model for International  
 Comparative Research -- 1.1 The Design of the Study as the Result of  
 International Cooperation and Consultation -- 1.2 The Feasibility of the  
 Research Approach: Brief Summary of the German Study -- 1.2.1  
 Professional Development -- 1.2.2 Professional Knowledge -- 1.2.3  
 Professional Politics -- 1.3 A Model for International Comparison? --  
 Chapter 2 The Professionalization of Teachers of RE in England: A Case  
 Study -- 2.1 Introduction -- 2.2 Conceptual Parameters -- 2.3 Legal  
 and Political Parameters -- 2.4 Initial and Continuing Professional

Development -- 2.5 Professional Knowledge -- 2.6 Professional Self-organization and Politics -- 2.7 Conclusion -- Teil 5

Professionalisierung des Religionslehrerberufs: Zusammenfassende Auswertung - Systematisierung der Befunde - Ertrag für das religionspädagogische Professionalisierungsverständnis.

Kapitel 1 Professionalisierung des Religionslehrerberufs im Schnittfeld von Religionslehrerbildung, Professionswissen, Selbstorganisation und Professionspolitik.

---

Sommario/riassunto

Die vorliegende Untersuchung präsentiert die Ergebnisse eines DFG-Projekts zur Professionalisierung des Religionslehrerberufs in der Bundesrepublik Deutschland (1945-1990). Drei Aspekte stehen im Fokus: die Ausbildung von Religionslehrkräften, die Transformation des über Lehrbücher und Zeitschriften zugänglichen Professionswissens und die professionspolitischen Auseinandersetzungen in Verbänden und Gremien. Indem die Untersuchung diese Perspektiven zusammenführt und gegenwartsorientiert verdichtet, bildet sie eine Basis für eine tragfähige Professionalisierung von Religionslehrkräften in der Gegenwart.

---