

1. Record Nr.	UNINA9910455851503321
Titolo	Charters, vouchers, and public education [[electronic resource] /] / Paul E. Peterson, David E. Campbell, editors
Pubbl/distr/stampa	Washington, D.C., : Brookings Institution Press, c2001
ISBN	0-8157-9824-5
Descrizione fisica	1 online resource (328 p.)
Altri autori (Persone)	PetersonPaul E CampbellDavid E. <1971->
Disciplina	371.01
Soggetti	Charter schools - United States Educational vouchers - United States Electronic books.
Lingua di pubblicazione	Inglese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	Description based upon print version of record.
Nota di bibliografia	Includes bibliographical references and index.
Nota di contenuto	Charter schools / Chester E. Finn Jr., Bruno V. Manno, and Gregg Vanourek -- School choice in Michigan / Michael Mintrom and David N. Plank -- Lessons from New Zealand / Edward B. Fiske and Helen F. Ladd -- Hidden research consensus for school choice / Jay P. Greene -- Going private / Terry M. Moe -- School choice and American constitutionalism / Joseph P. Viteritti -- Effects of school vouchers on student test scores / William G. Howell ... [et al.] -- Hints of the pick-axe / Frederick M. Hess -- Can charter schools change traditional public schools? / Paul Teske ... [et al] -- Responding to competition / Frederick M. Hess, Robert Maranto, and Scott Milliman -- Making democratic education work / David E. Campbell -- Private schooling and political tolerance / Patrick J. Wolf ... [et al.] -- Reflections on the school choice debate / Paul Hill -- What is to be done / Diane Ravitch.
Sommario/riassunto	This volume brings together the most current empirical research on two important innovations reshaping American education today--voucher programs and charter schools. Contributors include the foremost analysts in education policy. Of specific significance is cutting-edge research that evaluates the impact of vouchers on academic performance in the New York City, Washington, D.C., and Dayton, Ohio, school systems. The volume also looks beyond the

American experience to consider the impact of market-based education as pioneered by New Zealand. Contributors also take stock of the movement's effect

2. Record Nr.	UNINA9910451895003321
Autore	Buren Brenda A. <1966->
Titolo	Evaluating citizen oversight of police [[electronic resource] /] / Brenda A. Buren
Pubbl/distr/stampa	New York, : LFB Scholarly Pub. LLC, 2007
ISBN	1-59332-284-4
Descrizione fisica	1 online resource (237 p.)
Collana	Criminal justice
Disciplina	363.2068/4
Soggetti	Police administration - United States - Citizen participation Police - Complaints against - United States Electronic books.
Lingua di pubblicazione	Inglese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	Bibliographic Level Mode of Issuance: Monograph
Nota di bibliografia	Includes bibliographical references (p. 219-226) and index.

3. Record Nr.	UNINA9911031529303321
Titolo	Journal für Allgemeine Didaktik (JfAD), Jg. 13/2025 : Allgemeine Didaktik und Künstliche Intelligenz (KI) / Daniel Scholl, Gabi Reinmann, Michaela Gläser-Zikuda
Pubbl/distr/stampa	Bad Heilbrunn, : Verlag Julius Klinkhardt, 2025
ISBN	3-7815-6187-9
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (209 p.)
Collana	Journal für Allgemeine Didaktik (JfAD)

**Soggetti**

Forschendes Lernen  
 Forschungszyklus  
 Bildungs-potenzial  
 theoretische Analyse  
 Handlungsfähigkeit  
 KI-Tools  
 Hochschulbildung  
 Projektbasiertes Lernen  
 Programmierung  
 Lehr- und Forschungsprojekt  
 Literaturarbeit  
 Lehr-Lern-Praktiken  
 KI-Technologien  
 Storytelling  
 Künstliche Intelligenz  
 Didaktisches Design  
 KI-bezogene Kompetenzen  
 digitale Bildung  
 Lehrkräftebildung  
 Mixed Methods  
 gestaltungsorientierte Bildungsforschung  
 (generative) KI  
 AI  
 Inklusion  
 Chancengerechtigkeit  
 inklusive Medienbildung  
 Digitalisierung  
 Allgemeine Didaktik  
 Diskursives Lehren

Verstehenverstehen  
ChatGPT  
Hausaufgaben  
selbstständiges Lernen  
Körperwahrnehmung  
Hochschullehre  
Hochschuldidaktik

Lingua di pubblicazione

Tedesco

Formato

Materiale a stampa

Livello bibliografico

Monografia

Sommario/riassunto

Wie verändern sich Lernen und unser Verständnis von Lernen, wenn ChatGPT eine Frage schneller beantwortet als jede Recherche im Nachschlagewerk? Was bedeutet es für die Rolle von Lehrenden, wenn Lernende ihre Überlegungen bereits in einer frühen, noch unsicheren Phase des Denkens und Verstehens mithilfe Künstlicher Intelligenz (KI) strukturieren, hinterfragen oder weiterentwickeln? Welchem Wandel unterliegt der Anspruch an didaktisches Design, wenn digitale Assistenten für Lernende wie Lehrende zu Gesprächspartnern werden? Welchen Einfluss hat der ubiquitäre Einsatz von KI auf Lehr-Lerninhalte und Bildungsziele in Schule, Hochschule und weiteren Bildungskontexten? Und wie verändert sich die Beziehung zur Welt und zu sich selbst, wenn KI zum ständigen Begleiter des Denkens wird?

Beiträge:01 Forschendes Lernen mit KI in der Hochschule02 Die Entwicklung der Handlungsfähigkeit beim Einsatz von KI-Tools zur Python-Programmierung. Eine Grounded-Theory-Studie zum Einsatz von KI-Tools im projektbasierten Lernen an Hochschulen03 Zum Umgang mit „Wahr-Scheinlichkeiten“. Lehr- und Forschungsprojekt zur KI-gestützten Literaturarbeit04 How to tell a Story – Storytelling mit KI zur Gestaltung von Lehr-Lern-Szenarien05 Förderung KI-bezogener Kompetenzen bei Lehramtsstudierenden. Praxis- und theorieorientierte Entwicklung und Evaluation eines hochschuldidaktischen Konzepts06 Künstliche Intelligenz und Inklusion aus der Sicht (angehender) Lehrkräfte – eine explorative Studie zum chancengerechten Einsatz generativer KI07 Wenn der KI-Tutor kommt. Didaktik in postdigitalen Zeiten08 Hey Google, Mama oder ChatGPT. Selbstständige und nichtselbstständige Hausaufgabenbearbeitung von Schüler:innen der Sekundarstufe I Allgemeiner Teil09 Körper und Hochschullehre: Dimensionen der Wahrnehmung durch Dozierende Rezensionen10 Sammelrezension zum Schwerpunkt themata Call for Papers 2026