

1. Record Nr.	UNINA9910452858303321
Autore	Zhang Niina Ning
Titolo	Classifier structures in Mandarin Chinese [[electronic resource] /] / by Niina Ning Zhang
Pubbl/distr/stampa	Berlin, : De Gruyter Mouton, is a Division of Walter de Gruyter GmbH & Co, KG, 2013
ISBN	3-11-048805-1 3-11-030499-6
Descrizione fisica	1 online resource (331 p.)
Collana	Trends in Linguistics. Studies and Monographs [TiLSM] ; ; 263 Trends in linguistics. Studies and monographs, , 1861-4302 ; ; 263
Disciplina	495.15
Soggetti	Chinese language - English Chinese language - Simplified characters Mandarin dialects Electronic books.
Lingua di pubblicazione	Inglese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	Bibliographic Level Mode of Issuance: Monograph
Nota di bibliografia	Includes bibliographical references and indexes.
Nota di contenuto	Frontmatter -- Contents -- Acknowledgments -- Abbreviations -- Chapter 1: Introduction -- Chapter 2: Classifiers and countability -- Chapter 3: Classifiers and quantifiers -- Chapter 4: Classifiers and plurality -- Chapter 5: The syntactic constituency of numeral expressions -- Chapter 6: The syntactic positions of classifiers -- Chapter 7: Noun-classifier compounds -- Chapter 8: Conclusions -- References -- Subject index -- Language index
Sommario/riassunto	This monograph addresses fundamental syntactic issues of classifier constructions, based on a thorough study of a typical classifier language, Mandarin Chinese. It shows that the contrast between count and mass is not binary. Instead, there are two independently attested features: Numerability, the ability of a noun to combine with a numeral directly, and Delimitability, the ability of a noun to be modified by a delimitive modifier, such as size, shape, or boundary modifier. Although all nouns in Chinese are non-count nouns, there is still a mass/non-mass contrast, with mass nouns selected by individuating classifiers and non-mass nouns selected by individual classifiers. Some

languages have the counterparts of Chinese individuating classifiers only, some languages have the counterparts of Chinese individual classifiers only, and some other languages have no counterpart of either individual or individuating classifiers of Chinese. The book also reports that unit plurality can be expressed by reduplicative classifiers in the language. Moreover, for the constituency of a numeral expression, an individual, individuating, or kind classifier combines with the noun first and then the numeral is integrated; but a partitive or collective classifier, like a measure word, combines with the numeral first, before the noun is integrated into the whole nominal structure. Furthermore, the book identifies the syntactic positions of various uses of classifiers in the language. A classifier is at a functional head position that has a dependency with a numeral, or a position that has a dependency with a generic or existential quantifier, or a position that represents the singular-plural contrast, or a position that licenses a delimitive modifier when the classifier occurs in a compound.

---

2. <b>Record Nr.</b>	UNINA9910840729603321
<b>Titolo</b>	Bildung für eine nachhaltige Entwicklung im Umbruch? : Beiträge zur Theorieentwicklung angesichts ökologischer, gesellschaftlicher und individueller Umbrüche // Helge Kminek, Mandy Singer-Brodowski, Verena Holz
<b>Pubbl/distr/stampa</b>	Leverkusen, : Verlag Barbara Budrich, 2024
<b>ISBN</b>	9783847419068 3847419064
<b>Edizione</b>	[1st ed.]
<b>Descrizione fisica</b>	1 online resource (218 pages)
<b>Collana</b>	Schriftenreihe „Ökologie und Erziehungswissenschaft“ der Kommission Bildung für nachhaltige Entwicklung der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE)
<b>Soggetti</b>	Bildung für nachhaltige Entwicklung education for sustainable development ecological and social upheavals Ökologie Gesellschaft transformative learning processes spaces for experiencing nature as places of play Transformative Lernprozesse BNE participatory action practice local educational landscapes

Naturerfahrungsräume als Spielorte  
Partizipative Handlungspraxis  
kommunale Bildungslandschaften  
Public Climate School  
Digitalisierung  
media education  
Reanalyse bestehender Datensätze  
Medienpädagogik  
ökologische Umbrüche  
gesellschaftliche Umbrüche  
individuelle Umbrüche  
digitization  
reanalysis of existing data sets

---

Lingua di pubblicazione

Tedesco

---

Formato

Materiale a stampa

---

Livello bibliografico

Monografia

---

Nota di contenuto

Bildung für eine nachhaltige Entwicklung im Umbruch? Beiträge zur Theorieentwicklung angesichts ökologischer, gesellschaftlicher und individueller Umbrüche (Helge Kminek, Mandy Singer-Brodowski und Verena Holz) Teil I: Bildungs-, lern- und erziehungstheoretische Beiträge Bildung, Gemeinwohlerziehung oder politische Erziehung für nachhaltige Entwicklung? (Arnd-Michael Nohl) Transformative Lernprozesse im Hochschulkontext — Erstsemesterakademie BaWü zukunftsfähig als transformatives Lernsetting? (Aline Steger) Individuelle Umbrüche durch einen reflexiven Umgang mit Normativität — Wie Hochschullehrende bei Lernenden transformative Lernprozesse unterstützen können (Ann-Kathrin Schlieszus & Alexander Siegmund) Teil II: Zu den Folgen für BNE durch gesellschaftliche Megatrends und soziale Bewegungen Technology, Activism and Living among Planetary Ruins (Felicitas Macgilchrist) „Wandel fängt mit Bildung an!“ — diskursanalytische Studie und erziehungswissenschaftliche Reflexion der ‚Public Climate School‘ (Jannis Graber) Behavioural Economics Approaches Towards Education for Sustainable Development: The Role of Biases and Debiasing in Sustainable Consumption (Markus Allbauer-Jürgensen, Katharina Betker, Stephan Friebel-Piechotta, Dirk Loerwald) Teil III: Zum Potenzial von Lernumgebungen und Bildungsbereichen für BNE Naturerfahrungsräume als Spielorte für Stadtkinder und als Lebensraum für Pflanzen und Tiere in der Stadt — Möglichkeiten für den Umgang mit Umbrüchen in der Stadtentwicklung (Heike Molitor) Individuelles Engagement von Lehrkräften in der Umsetzung von Bildung für nachhaltige Entwicklung (Johanna Weselek) Bestehende Daten in der Forschung zu Bildung für nachhaltige Entwicklung neu entdecken: Qualitativ-rekonstruktive Befunde als theoriegeleitete Such- und Strukturierungsperspektive für die Reanalyse von Datensätzen (Jana Costa & Dorothea Taube) Angaben zu den Autorinnen und Autoren

---

Sommario/riassunto

Ein Umbruch bezeichnet eine Veränderung, die ein grundlegendes Umdenken mit sich bringt. Mit aktuellen ökologischen, gesellschaftlichen und individuellen Umbrüchen setzt sich dieser Band

auseinander: Welche Analysen können vorgenommen werden? Welche Bedeutung bringen diese Umbrüche für Bildung, Erziehung und Lernen im Kontext nachhaltiger Transformationsprozesse mit sich? Die Beiträge gehen aus der Tagung der Kommission Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE) im Jahr 2022 an der Goethe-Universität Frankfurt hervor. An upheaval refers to a momentous change that entails a fundamental rethinking. This volume deals with current ecological, social and individual upheavals: What analyses can be made? What is the significance of these upheavals for education and learning in the context of sustainable transformation processes? The contributions emerge from the conference of the Commission on Education for Sustainable Development (BNE) of the German Society for Educational Science (DGfE) in 2022 at the Goethe University Frankfurt.

---