

1. Record Nr.	UNISA996365043203316
Autore	Akca Ayse Almila (Freie Universitat Berlin, Deutschland)
Titolo	Moscheeleben in Deutschland : Eine Ethnographie zu Islamischem Wissen, Tradition und religiöser Autoritat / Ayse Almila Akca
Pubbl/distr/stampa	Bielefeld, : transcript Verlag, 2020
ISBN	3-8394-5045-4
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (436 p.)
Collana	Globaler lokaler Islam
Classificazione	LC 50015
Disciplina	297.770943
Soggetti	Muslim*innen; Moschee; Deutschland; Gender; Religiöses Wissen; Religiöse Praxis; Religiöse Autoritat; Islam; Islamwissenschaft; Religion; Religionswissenschaft; Religionssoziologie; Mosque; Germany; Religious Knowledge; Religious Practice; Religious Authority; Islamic Studies; Religious Studies; Sociology of Religion
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di contenuto	Frontmatter 1 Inhalt 5 Vorwort 7 Vorbemerkung 9 Einführung: Moscheeleben in Deutschland erforschen 11 Einleitung 31 1. Religiöses Wissen, Religiöse Praxis und Islamisches Wissen - Begriffstheoretische Überlegungen 32 2. Islamisches Wissen in Moscheen 50 Einleitung 101 1. Islamisches Feld, religiöse Akteur*innen und das religiöse Kapital 102 2. Die lokalen Moscheen im islamischen Feld: Folie für den Kampf um religiöse Macht 113 3. Der Begriff Religiöse Akteur*innen in der Diskussion mit Bourdieu und Weber 168 Einleitung 191 1. Frauenbereiche und genderseparierte Gebetssale - lokaler Überblick und historische Einordnung 199 2. Der gegenderte Gebetssaal: Die Aushandlung von Normen durch Praktiken und Diskussionen 218 3. Teilnahme von Frauen an Freitags- und Feiertagsgebeten 234 4. Imamin oder Lehrerin? Zur Hierarchie von Wissensvermittlung und Gebetsleitung 241 Einleitung 249 1. Tradition in der Kritik: welche Traditionen denn? 257 2. Wissen und Vernunft als Herausforderung für Ahl as-sunna wa-l-gam a? 301 3. Der Koran im Mittelpunkt der religiösen Praxis 327 4. » Ja, haben denn unsere Vorfahren alles falsch gemacht?« - Die Perspektive der kritisierten Gemeindereligiösität 349 5. Kontinuität des islamischen Modernismus in Moscheen? 367 Schlussbetrachtung:

Moscheeleben, Religiöse Autorität und Islamisches Wissen in Deutschland 373 Abkürzungsverzeichnis 385 Chronologie der Feldforschung 389 Bibliographie 397 Im Text erwähnte Koransuren und -verse 425 Sach- und Personenregister 427

## Sommario/riassunto

Welches religiöse Wissen und welche Praktiken sind in deutschen Moscheen vorzufinden? Wie legitimieren Muslim\*innen islamisches Wissen als gültig bzw. ungültig und wer autorisiert dieses Wissen? Ayse Almila Akca bietet mit ihrer ethnographischen Studie tiefe Einblicke in das Moscheeleben in Deutschland und gibt spannende Antworten auf diese und weitere Fragen. Sie hinterfragt gängige Vorstellungen und analysiert religiöse Autorität, Geschlechterverhältnisse und innerislamische Kritik in deutschen Moscheen auf Basis ihrer langjährigen und intensiven Feldforschungen. Damit leistet sie einen wichtigen Beitrag, um die Entwicklungen im islamischen Feld in Deutschland besser zu verstehen.

O-Ton: »Imame sind gar nicht die zentralen Autoritätsfiguren« - Ayse Almila Akca im Gespräch beim Deutschlandfunk am 15.11.2020.

## 2. Record Nr.

UNINA9910440647803321

## Titolo

School Behavioral Health : Interconnecting Comprehensive School Mental Health and Positive Behavior Support / / edited by Mark D. Weist, Kathleen B. Franke, Robert N. Stevens

## Pubbl/distr/stampa

Cham : , : Springer International Publishing : , : Imprint : Springer, , 2020

## ISBN

3-030-56112-7

## Edizione

[1st ed. 2020.]

## Descrizione fisica

1 online resource (142 pages)

## Collana

Behavioral Science and Psychology Series

## Disciplina

371.713

## Soggetti

School Psychology  
Education and state  
Social service  
Educational Policy and Politics  
Social Work

## Lingua di pubblicazione

Inglese

## Formato

Materiale a stampa

## Livello bibliografico

Monografia

## Note generali

Includes index.

## Nota di contenuto

Chapter 1: Overview of School Behavioral Health -- Chapter 2: Collaboration and School Behavioral Health -- Chapter 3: Schoolwide Approaches and Student Behavioral Health -- Chapter 4: Cultural Humility and School Behavioral Health -- Chapter 5: Quality of Services and School Behavioral Health -- Chapter 6: Implementation Support and School Behavioral Health -- Chapter 7: Juvenile Justice and School Behavioral Health -- Chapter 8: Child Welfare and School Behavioral Health -- Chapter 9: Military Families and School Behavioral Health. .

---

## Sommario/riassunto

This book examines the prevalence of emotional and behavioral problems in youth and the implications of little or low-quality mental health services available for them. It describes aspects of Positive Behavioral Interventions and Supports (PBIS) and school mental health (SMH) that work together to form a comprehensive service delivery model called the Interconnected Systems Framework (ISF). The term school behavioral health (SBH) is used to describe SMH and PBIS working together, as in the ISF. The book examines perspectives of key stakeholders through a series of research forums, during which participants identified critical themes for the advancement of SBH in South Carolina and the southeast region of the United States. Chapters address key themes of school behavioral health from these forums, such as collaboration, schoolwide approaches, quality of services, and support for specific populations, including military families and youth involved in the juvenile justice and child welfare systems. The book addresses barriers to providing behavioral health services at school as well as recommendations from key stakeholders for advancing SBH along these critical dimensions. This volume is a must-have resource for researchers, professors, and graduate students as well as practitioners, clinicians, and therapists across such interrelated disciplines as clinical child and school psychology, educational policy and politics, social work, public health, school counseling, family studies, juvenile justice, child and adolescent psychiatry, and child welfare and well-being services.

---