

1. Record Nr.	UNINA9910438062503321
Titolo	Crossroads in Literature and Culture // edited by Jacek Fabiszak, Ewa Urbaniak-Rybicka, Bartosz Wolski
Pubbl/distr/stampa	Berlin, Heidelberg : , : Springer Berlin Heidelberg : , : Imprint : Springer, , 2013
ISBN	9781283911993 128391199X 9783642219948 3642219942
Edizione	[1st ed. 2013.]
Descrizione fisica	1 online resource (512 p.)
Collana	Second Language Learning and Teaching, , 2193-7656
Classificazione	17.92
Altri autori (Persone)	FabiszakJacek Urbaniak-RybickaEwa WolskiBartosz
Disciplina	820.9355
Soggetti	Language and languages - Style Sociolinguistics Stylistics
Lingua di pubblicazione	Inglese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	Description based upon print version of record.
Nota di bibliografia	Includes bibliographical references.
Nota di contenuto	Crossing thresholds of literary theories and critical approaches -- Remapping women's / men's moral and social borders -- Cross-language ventures -- Old world, new world and the space between -- Private territories, social spaces -- Across literary epochs, bringing together writers -- Extending the boundaries of genre and medium -- Countries and cultures at crossroads.
Sommario/riassunto	The book contains a selection of papers focusing on the idea of crossing boundaries in literary and cultural texts composed in English. The authors come from different methodological schools and analyse texts coming from different periods and cultures, trying to find common ground (the theme of the volume) between the apparently generically and temporarily varied works and phenomena. In this way, a plethora of perspectives is offered, perspectives which represent a high standard both in terms of theoretical reflection and in-depth analysis of selected texts. Consequently, the volume is addressed to a wide

scope of both scholars and students working in the field of English and American literary and cultural studies; furthermore, it will be of interest also to students interested in theoretical issues linked with investigations into literature and culture.

2. Record Nr.	UNINA9910875581703321
Titolo	IQB-Bildungstrend 2022 : Sprachliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich // Petra Stanat, Stefan Schipolowski, Rebecca Schneider, Sebastian Weirich, Sofie Henschel, Karoline A. Sachse, Annette Lohbeck
Pubbl/distr/stampa	Münster, : Waxmann, 2023
ISBN	3-8309-9777-9
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (473 pages)
Altri autori (Persone)	LohbeckAnnette
Disciplina	371.394
Soggetti	Schulleistungsstudie PISA Leseverstehen Hörverstehen Fremdsprachenunterricht Deutschunterricht Orthografie Englischunterricht Französischunterricht Lesekompetenz Disparitäten Migrationshintergrund Bildungsstandard Bildungsstand Empirische Bildungsforschung Schulpädagogik Pädagogische Psychologie soziale Herkunft Schule während Corona
Lingua di pubblicazione	Tedesco

Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di bibliografia	Includes bibliographical references.
Sommario/riassunto	<p>Im IQB-Bildungstrend 2022 wird über die Ergebnisse der dritten Studie des Instituts zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (IQB) zu den sprachlichen Fächern am Ende der Sekundarstufe I berichtet. Untersucht werden Kompetenzen von Schüler:innen der 9. Jahrgangsstufe in den Fächern Deutsch, Englisch und Französisch, die im Jahr 2022 erfasst wurden. Neben der Bestandsaufnahme für das Jahr 2022 liegt der Fokus auf Trendanalysen, die zeigen, inwieweit sich das von Neuntklässler:innen erreichte Kompetenzniveau in den untersuchten Fächern im Vergleich zu den Erhebungen der Jahre 2009 und 2015 verändert hat. Die Grundlage bilden die für alle Länder verbindlichen Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz für die Sekundarstufe I, die fächerspezifisch festlegen, welche Kompetenzen Schüler:innen bis zum Ersten Schulabschluss und bis zum Mittleren Schulabschluss entwickelt haben sollen. Zusätzlich zu den von Neuntklässler:innen in den Ländern erreichten Kompetenzen werden im Bericht auch geschlechtsbezogene, soziale und zuwanderungsbezogene Disparitäten für das Jahr 2022 analysiert und es wird ebenfalls überprüft, inwieweit sich diese im Vergleich zu den Jahren 2009 und 2015 verändert haben. In verschiedenen Auswertungen wird dabei den Herausforderungen Rechnung getragen, die mit dem Schulbetrieb unter Pandemiebedingungen seit dem Jahr 2020 verbunden waren. Ergänzend werden Befunde zu motivationalen Merkmalen der Schüler:innen, zu Aspekten der Unterrichtsqualität im Fach Deutsch und zu Deutsch- und Englischlehrkräften berichtet. Die Befunde des IQB-Bildungstrends 2022 basieren auf repräsentativen Stichproben, die insgesamt 35 556 Schüler:innen aus 1 755 Schulen in allen 16 Ländern in der Bundesrepublik Deutschland umfassen.</p>