

1. Record Nr.	UNINA9910436251303321
Titolo	Zweigliedrigkeit und Inklusion im empirischen Fokus : Ergebnisse der Evaluation der Bremer Schulreform [[electronic resource]] / Kai Maaz, Marcus Hasselhorn, Till-Sebastian Idel, Eckhard Klieme, Birgit Lutje-Klose, Petra Stanat, Marko Neumann, Anna Bachsleitner, Josefine Luhe, Stefan Schipolowski
Pubbl/distr/stampa	Munster, : Waxmann, 2019
ISBN	3-8309-8964-4
Edizione	[1st, New ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (240 p.)
Soggetti	Schulentwicklung Schulinspektion Bildungsbeteiligung Kompetenzerwerb Ganztagsschule Schulstrukturreform Sekundarschule zweigliedriges Schulsystem Empirische Bildungsforschung Schulpadagogik
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Sommario/riassunto	Mit der Bremer Schulreform aus dem Jahr 2009 wurden zahlreiche Ziele zur Verbesserung der Schulqualität verfolgt. Dazu zahlen u.a. die Inklusion, die Reduktion des Einflusses sozialkultureller Disparitäten auf den Bildungserfolg, die Flexibilisierung von Bildungswegen, eine verbesserte Förderdiagnostik, der Ausbau des Ganztagsschulsystems sowie die Qualitätssicherung im Bremer Schulsystem. Inwieweit diese Ziele erreicht wurden, wird in dieser Studie durch eine Expertengruppe evaluiert. Für die Untersuchung wurden vielfältige Datengrundlagen herangezogen. Dazu zählten u.a. die individuellen Schullerlaufdaten

zu Bildungsverläufen und erworbenen Abschlüssen, die Daten des IQB-Bildungstrends zu den erreichten Schulerkompetenzen, Schulleiterangaben aus der Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (StEG) sowie schulstatistische Angaben zu den Anwahlzahlen und zur Schulerzusammensetzung an den weiterführenden Schulen sowie eine zum Ende des Schuljahres 2016/17 durchgeführte Befragung der Schulleitungen der Grundschulen und weiterführenden Schulen. Basierend auf diesen Daten werden Erfolge der Reform, aber auch Optimierungsbedarfe aufgezeigt.
