

1. Record Nr.	UNINA9910433233703321
<b>Titolo</b>	Formen der (Re-)Präsentation fachlichen Wissens : Ansätze und Methoden für die Lehrerinnen- und Lehrerbildung in den Fachdidaktiken und den Bildungswissenschaften [[electronic resource]] / Tobias Heinz, Birgit Brouer, Margot Janzen, Jörg Kilian
<b>Pubbl/distr/stampa</b>	Münster, : Waxmann, 2020
<b>ISBN</b>	3-8309-9020-0
<b>Edizione</b>	[1st, New ed.]
<b>Descrizione fisica</b>	1 online resource (262 p.)
<b>Soggetti</b>	Baumdiagramme Linguistik Biologie Kunstunterricht Concept Mapping Praxissemester Lesestudie Ordnungspolitik KOMMA Sportunterricht kaufmännische Berufsausbildung Visual Literacy Sprachbildung Film Erwachsenenbildung
<b>Lingua di pubblicazione</b>	Tedesco
<b>Formato</b>	Materiale a stampa
<b>Livello bibliografico</b>	Monografia
<b>Sommario/riassunto</b>	Die (Re-)Präsentation des Wissens ist in einzelnen fachdidaktischen und bildungswissenschaftlichen Disziplinen der Lehrerinnen- und Lehrerbildung mittlerweile gut erforscht. Der Austausch der Ansätze, Methoden und Ergebnisse dieser Forschung zwischen den Disziplinen

erfolgt jedoch nach wie vor nur zögerlich. Der Sammelband präsentiert Vorträge einer interdisziplinären Tagung an der Christian-Albrechts-Universität zu Kiel, die im Rahmen des Kieler Projekts "Lehramt mit Perspektive - LeaP@CAU" der Qualitäts offensive Lehrerbildung gefordert wurde. Als Leitfragen dienten der Tagung u.a. die folgenden: Welche Erkenntnisse über Formate und Formatierungen sowie Enkodierungen (genrespezifisch, gegenstandsspezifisch, aktional, ikonisch, sprachlich-symbolisch usw.) des Wissens liegen in den Fachdidaktiken und Bildungswissenschaften vor? Welche theoretisch fundierten Ansätze (duale Kodierung, mentale Modelle, Chunks u.v.a.) und Methoden der Wissens(re)präsentation liegen der Forschung und Lehre in den einzelnen Fachdidaktiken und Bildungswissenschaften zugrunde? Welche empirischen Befunde und Praxiserfahrungen sind dazu bekannt?

Zusammenfassend liegt hier ein spannendes, interdisziplinäres Buch vor, das durchaus gerade für Praktikerinnen und Praktiker wertvolle Anregungen bieten kann. - Jörg Zumbach, in: Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung, 39 (1), 2021, S. 164-165.

---