

1. Record Nr.	UNINA9910433233703321
Titolo	Formen der (Re-)Präsentation fachlichen Wissens : Ansätze und Methoden für die Lehrerinnen- und Lehrerbildung in den Fachdidaktiken und den Bildungswissenschaften [[electronic resource]] / Tobias Heinz, Birgit Brouer, Margot Janzen, Jörg Kilian
Pubbl/distr/stampa	Münster, : Waxmann, 2020
ISBN	3-8309-9020-0
Edizione	[1st, New ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (262 p.)
Soggetti	Baumdiagramme Linguistik Biologie Kunstunterricht Concept Mapping Praxissemester Lesestudie Ordnungspolitik KOMMA Sportunterricht kaufmännische Berufsausbildung Visual Literacy Sprachbildung Film Erwachsenenbildung
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Sommario/riassunto	Die (Re-)Präsentation des Wissens ist in einzelnen fachdidaktischen und bildungswissenschaftlichen Disziplinen der Lehrerinnen- und Lehrerbildung mittlerweile gut erforscht. Der Austausch der Ansätze, Methoden und Ergebnisse dieser Forschung zwischen den Disziplinen

erfolgt jedoch nach wie vor nur zögerlich. Der Sammelband präsentiert Vorträge einer interdisziplinären Tagung an der Christian-Albrechts-Universität zu Kiel, die im Rahmen des Kieler Projekts "Lehramt mit Perspektive - LeaP@CAU" der Qualitätsoffensive Lehrerbildung gefordert wurde. Als Leitfragen dienten der Tagung u.a. die folgenden: Welche Erkenntnisse über Formate und Formatierungen sowie Enkodierungen (genrespezifisch, gegenstandsspezifisch, aktional, ikonisch, sprachlich-symbolisch usw.) des Wissens liegen in den Fachdidaktiken und Bildungswissenschaften vor? Welche theoretisch fundierten Ansätze (duale Kodierung, mentale Modelle, Chunks u.v.a.) und Methoden der Wissens(re)präsentation liegen der Forschung und Lehre in den einzelnen Fachdidaktiken und Bildungswissenschaften zugrunde? Welche empirischen Befunde und Praxiserfahrungen sind dazu bekannt?

Zusammenfassend liegt hier ein spannendes, interdisziplinäres Buch vor, das durchaus gerade für Praktikerinnen und Praktiker wertvolle Anregungen bieten kann. - Jorg Zumbach, in: Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung, 39 (1), 2021, S. 164-165.
