

- |                         |  |
|-------------------------|--|
| 1. Record Nr.           | UNISALENTO991003392559707536                                       |
| Autore                  | Lu, Hsün   |
| Titolo                  | Lu Xun, selected works / translated by Yang Xianyi and Gladys Yang |
| Pubbl/distr/stampa      | Beijing : Foreign Languages Press, 1980                            |
| Descrizione fisica      | 4 v. : ill. ; 22 cm.   |
| Altri autori (Persone)  | Yang, Hsien-i<br>Yang, Gladys                                      |
| Disciplina              | 895.135  |
| Lingua di pubblicazione | Inglese  |
| Formato                 | Materiale a stampa   |
| Livello bibliografico   | Monografia   |
- 
- |                         |  |
|-------------------------|--|
| 2. Record Nr.           | UNINA9910424951203321  |
| Autore                  | Droux Joelle   |
| Titolo                  | Internationalismes educatifs entre debats et combats (fin du 19e - premier 20e siecle) // Joelle Droux, Rita Hofstetter  |
| Pubbl/distr/stampa      | Berlin : , : Peter Lang International Academic Publishing Group, , 2020  |
| Edizione                | [1st ed.]  |
| Descrizione fisica      | 1 online resource (312 pages)  |
| Collana                 | Exploration Series ; ; v.193   |
| Disciplina              | 370.71   |
| Soggetti                | Education - Study and teaching   |
| Lingua di pubblicazione | Francese   |
| Formato                 | Materiale a stampa   |
| Livello bibliografico   | Monografia   |
| Nota di contenuto       | Cover -- Series Information -- Copyright Information -- Table des matières -- Joëlle Droux, Rita Hofstetter: Introduction. Internationalismes au prisme de l'éducation. Convergences, dissonances, résonances -- Partie 1 Internationalismes éducatifs : des processus construits et situés -- Charles Heimberg: Chapitre 1 L'internationalisme ouvrier et les enjeux éducatifs au tournant des 19 e |

et 20<sup>e</sup> siècles. Quels échos en Suisse romande ? -- Un « internationalisme éducatif » au sein du mouvement ouvrier ? -- Des propos et des figures marquantes -- L'expérience de l'École Ferrer de Lausanne -- Pour conclure -- Références -- Rita Hofstetter, Bernard Schneuwly: Chapitre 2 Orchestrer l'internationalisme éducatif depuis le Bureau international d'éducation Conquêtes, confrontations, compromis (1927-1934) -- Le mirage états-unien : quand l'internationalisme se fait expansionniste. BIE et World Federation Education Associations face-à-face -- À la conquête des États-Unis -- Le BIE comme une alternative à l'« hégémonie » des USA ? -- Une assise mondiale : « l'éducation arrachera le monde à la guerre » -- Les leçons mobilisatrices d'un rêve brisé -- L'exhortation à une solidarité entre peuples latins : quand l'internationalisme s'apparente à une mission civilisatrice de l'Amérique latine -- Mission accomplie ? « Le magnifique effort des peuples ibéro-américains en faveur de l'Éducation nouvelle » -- Un internationalisme imprégné de naturalisme biogénétique s'arc-boutant sur la fibre nationaliste des peuples latins -- Tutorer le fascisme pour sauver le BIE Un nécessaire réaménagement des conceptions internationalistes -- Des États courtisés -- Démarchages auprès de l'Italie fasciste -- Une tribune pour la « pédagogie italienne » fasciste -- Montessori, star internationale de l'éducation nouvelle, ralliée à Mussolini.

« Compréhension et de réciprocité », nouveau mode opératoire de l'internationalisme éducatif du BIE -- Conclusion -- Références -- Joyce Goodman: Chapitre 3 Internationalisme religieux et activisme éducatif : les femmes du Bureau international bahá'í, à Genève et ailleurs -- Internationalismes religieux, internationalismes éducatifs -- La foi bahá'íe, la paix et la Société des Nations -- Le Bureau international bahá'í à Genève -- Conclusion -- Références -- Partie 2 Controverses et résistance : des internationalismes contestés -- Frédéric Mole: Chapitre 4 Paix ou révolution ? Dissensions politiques et pédagogiques entre les Fédérations internationales d'instituteurs (années 1920) -- Des associations en rivalité et aux prises à des controverses internes -- Révolution, pacifisme : des causes convergentes ou antagonistes ? -- Un optimisme pédagogique illusoire ? -- Un pacifisme propagandiste ? -- Un dogmatisme révolutionnaire voué à la marginalité ? -- Pédagogies pacifistes ? -- Former un révolutionnaire ou éduquer un esprit libre ? -- Conclusion -- Références -- Xavier Riondet: Chapitre 5 La résolution Casarès, ou les premiers pas difficiles de la Coopération intellectuelle au sujet des manuels scolaires (1925-1939) -- L'émergence de la SDN puis de la Coopération intellectuelle -- La mise en place complexe de la résolution Casarès -- Des résultats mitigés -- Des usages concrets contradictoires après 1932 -- Conclusion -- Références -- Joëlle Droux: Chapitre 6 Étapes et écueils de l'internationalisation d'une question sociale : le cas des enfants illégitimes (1890-1940) -- Variations nationales autour d'une question sociale universelle -- Un comité international pour l'enfance à la SDN : entre innovations et résistances -- « Une protection plus efficace et plus humaine » ? L'impossible convergence des attitudes face à l'illégitimité devant la SDN.

Beaucoup de bruit pour rien ? -- Références -- Partie 3 Mises en œuvre : les échelles de l'appropriation -- Renata Lataa: Chapitre 7 Des sociabilités fécondes : l'identification du mouvement pédagogique polonais à la cause internationale de la réforme éducative -- Réformer l'école - mais quelle école ? -- Henryk Rowid ou la pédagogie comme œuvre collective -- Entre internationalisme et tradition nationale -- L'École créative -- Radliska : la solidarité sociale au service de

l'éducation -- Réinterpréter les causes communes de l'internationale éducative ? -- Références -- Cécile Boss, Émeline Brylinski: Chapitre 8 Le Service d'aide intellectuelle aux prisonniers de guerre du Bureau international d'éducation (1939-1945) -- Le Service d'aide intellectuelle aux prisonniers de guerre (SAIP) : mise en place et mission -- Création du Comité consultatif pour la lecture des prisonniers et internés de guerre -- Reconfiguration du BIE : un comité de gestion pour composer avec le principe de neutralité -- Le SAIP, une mission avant tout éducative -- Le SAIP mis à l'œuvre, mis à l'épreuve ? -- Mobiliser la coopération internationale ? Le financement du SAIP -- La censure des livres imposée par les autorités du Reich -- Entre pacifisme et neutralité : coopération informelle avec des réseaux de solidarité -- Tensions et limites des pratiques intergouvernementales au prisme de la Seconde Guerre mondiale : différences de traitement et ciblage national -- Aider les prisonniers protégés par la Convention de Genève de 1929 : quelle place pour les civils ? -- « Ciblage » national et différences de traitement -- Conclusion -- Références -- António Nóvoa: Chapitre 9 L'Éducation nouvelle Trajectoires à l'échelle intercontinentale -- Les spatialités de l'espace, les temporalités du temps -- Le Congrès de Locarno de 1927 -- L'étrangement -- L'intercession -- La résonance. La Paix comme dénominateur commun ? -- Références -- Notices biographiques des auteurs -- Abréviations.

---

## Sommario/riassunto

Internationaliser les questions relatives à l'éducation et l'enfance pour les résoudre à l'échelle globale afin de préserver l'avenir de la planète: tel est le dessein d'une myriade de mouvements et d'organismes pédagogiques, intellectuels, ouvriers, syndicaux, religieux, féministes, pacifistes durant les décennies marquées par l'émergence et les activités de la Société des Nations (SDN). Tout comme celle-ci, traversée de tensions et de conflits, l'internationalisation du champ éducatif a donné lieu à de multiples interprétations et incarnations, parfois convergentes, souvent contrastées, voire contradictoires. Les contributions réunies dans ce volume illustrent la variété des objets et des réseaux à travers lesquels se sont construits, partagés et diffusés ces internationalismes éducatifs. Protection des plus vulnérables, accès à la scolarité, éducation à la compréhension mondiale, conscientisation des classes laborieuses, émancipation des femmes, aide intellectuelle aux prisonniers de guerre: comment penser le rôle des échanges transnationaux dans la façon dont ces causes éducatives sont traitées, négociées, conceptualisées, réappropriées sur les terrains locaux et nationaux? L'ouvrage enrichit ici notre connaissance, en postulant que le changement d'échelle d'analyse, alternant espaces circonscrits et échelles plus globalisantes, peut mettre en lumière des facteurs d'évolution susceptibles de renouveler notre vision de cette période, et de son paysage éducatif.

---