

1. Record Nr.	UNINA9910424629103321
Autore	Neumann Phillip
Titolo	Kooperation selbst bestimmt? : Interdisziplinäre Kooperation und Zielkonflikte in inklusiven Grundschulen und Förderschulen / / Phillip Neumann
Pubbl/distr/stampa	Münster, : Waxmann, 2019
ISBN	3-8309-9043-X
Edizione	[1st, New ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (258 p.)
Collana	Empirische Erziehungswissenschaft ; 73
Soggetti	Inklusion Schulentwicklung Schulforschung Separation Sonderpädagogik Deutschland Sondereinrichtung Sonderschulsystem Kooperation Integration interdisziplinär Austausch Arbeitsteilung Ko-Konstruktion Organisationspsychologie Schule Autonomie Lehrkraft Autonomie-Paritäts-Muster Dan Lortie Empirische Bildungsforschung
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia

Sommario/riassunto

Interdisziplinäre Kooperation zwischen Lehrkräften und Sonderpädagog_innen erweist sich als eine zentrale Voraussetzung für eine erfolgreiche gemeinsame Beschulung von Schüler_innen mit und ohne sonderpädagogische Förderbedarfe. Zugleich gilt diese in Deutschland als wenig ausgeprägt. Als Begründung für die Ablehnung von Kooperation wird häufig das Autonomie-Paritäts-Muster herangezogen. Dieses kann jedoch nicht erklären, wieso manche Lehrkräfte dennoch ausgeprägte Formen der Zusammenarbeit anstreben und praktizieren. Ungeklärt ist zudem, inwiefern die interdisziplinäre Kooperation im Zusammenhang mit der Wahrnehmung von Antinomien und Zielkonflikten steht. Diese Studie reflektiert die Annahmen des Autonomie-Paritäts-Musters vor dem Hintergrund der Selbstbestimmungstheorie der Motivation sowie der Antinomien des Lehrer_innenhandelns. Die daraus abgeleiteten Hypothesen werden empirisch an einem Datensatz von Lehrkräften und Sonderpädagog*innen an nordrhein-westfälischen Grund- und Förderschulen überprüft. Die Publikation richtet sich an Personen, die sich für interdisziplinäre Kooperation in inklusiven Schulen interessieren.
