

1. Record Nr.	UNINA9910422640203321
Titolo	Das Geschichtsschulbuch : Lehren – Lernen – Forschen // Christoph Kühberger, Roland Bernhard, Christoph Bramann
Pubbl/distr/stampa	Münster, : Waxmann, 2019
ISBN	3-8309-9072-3
Edizione	[1st, New ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (208 p.)
Collana	Salzburger Beiträge zur Lehrer/innen/bildung ; 6
Soggetti	Verwendung des Geschichtsschulbuchs Schulbuch CAOHT-Projekt mBook Methodenmix digitales Schulbuch Schriftquellen Geschichtsdidaktik Aufgaben Schulaufgaben Aufgabenstellung Arbeitsauftrag Aufgabekultur Schulpädagogik
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Sommario/riassunto	Wie steht es um das Geschichtsschulbuch zu Beginn des 21. Jahrhunderts? Diese Frage aufgreifend bietet der Sammelband eine Bestandsaufnahme wesentlicher Entwicklungen innerhalb der aktuellen geschichtsdidaktischen Schulbuchforschung. Den drei Perspektiven auf Geschichtsschulbücher als Lern-, Lehr- und Forschungsmedien folgend werden in den Beiträgen neben aktuellen empirischen Forschungsergebnissen zur Schulbuchnutzung auch Zugänge zur auf

historisches Denken ausgerichteten Arbeit mit Schulbuchmaterialien sowie neue Ansätze zur Weiterentwicklung der Aufgabenkultur im Schulbuch als Initiierungs- und Steuerungselemente historischer Lehr- und Lernprozesse vorgestellt und diskutiert. Damit möchte dieser Band neue Denkanstöße zur Gestaltung und Nutzung von Geschichtsschulbüchern bieten, damit im Geschichtsunterricht des 21. Jahrhunderts nicht mehr das Reproduzieren enzyklopädischer Wissensbestände im Mittelpunkt steht, sondern fachspezifisches historisches Denken, das notwendig ist, um Lernende zu einem kompetenten Umgang mit geschichtskulturellen Phänomenen zu befähigen.

Ein differenziertes empirisches Methoden-Set ermöglicht beeindruckende Forschungsergebnisse zur Nutzung von Schulbüchern im Geschichtsunterricht, wodurch eine große Lücke in der geschichtsdidaktischen Schulbuchforschung geschlossen wird. –

Sabrina Schmitz-Zerres, in: sehepunkte 20 (2020), Nr. 10 [15.10.2020].

Insgesamt handelt es sich um aktuelle Beiträge zu einem spezialisierten, aber wichtigen Teilbereich der Fachdidaktik Geschichte.

– Stefan Endres, in: geschichte für heute 3/2020, S. 132.

Der anregende Band setzt nicht nur den Deckel auf ein weiteres Projekt, sondern gibt tatsächlich sehr handfeste Anregungen zur Schulbucharbeit sowie für die Weiterentwicklung von

Geschichtsschulbüchern an die Hand. – Hiram Kümper, in: ZEITARBEIT 2/2020, S. 187 f.
