

1. Record Nr.	UNINA9910418343703321
Autore	Gasser Nathalie <p>Nathalie Gasser, Pädagogische Hochschule Bern, Schweiz </p>
Titolo	Islam, Gender, Intersektionalität : Bildungswege junger Frauen in der Schweiz / Nathalie Gasser
Pubbl/distr/stampa	Bielefeld, : transcript Verlag, 2020
ISBN	9783732853182 3732853187 9783839453186 3839453186
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (348 pages) : digital, PDF file(s)
Collana	Kultur und soziale Praxis
Soggetti	Islam Islamdiskurs Discourse on Islam Gender Educational Biographies Bildungsbiografien Ethnographie Ethnography Intersektionalität Intersectionality Agency Michel De Certeau Secondas Schweiz Switzerland Migration Bildungsforschung Educational Research Educational Anthropology Bildungsanthropologie Bildung Education Religion Soziale Ungleichheit Social Inequality Bildungssoziologie

Sociology of Education
Gender Studies
Islamwissenschaft
Islamic Studies

Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	An analysis of the confrontation of young Muslim women with intersectional educational barriers in Switzerland.
Nota di contenuto	<p>Frontmatter 1 Inhalt 5 1 Einleitung 9 2.1 Der Islamdiskurs in der Schweiz und die Differenzkategorie »Muslimin« 17 2.2 Intersektionelle Perspektive in Bezug auf den Zugang zu Bildung 36 2.3 Perspektive der Handlungsfähigkeit innerhalb der intersektionellen Beschränkungen 50 3.1 Musliminnen und Muslime in der Schweiz: ein Überblick 59 3.2 Anknüpfungspunkte: Forschung zu adoleszenten Secondas*os muslimischen Glaubens im Kontext des gesellschaftspolitischen Islamdiskurses in der Schweiz 64 3.3 Schweizerisches Bildungssystem im Kontext von sozialer Ungleichheit 72 4.1 Sample: Forschen zu Musliminnen im Spannungsfeld zwischen »methodological Islamism« und »strategical essentialism« 87 4.2 Zugang zum Feld: Multi-Sited Ethnography 95 4.3 Biografisch-narrative, themenzentrierte Interviews 105 4.4 Codierung und kontinuierliche Auswertung: datengeleitete Theoriebildung nach der Grounded-Theory-Methodologie (GTM) kombiniert mit einer fallzentrierten Perspektive 106 5.1 Typus 1: »Taktik« der kämpferischen Selbstbehauptung als Muslima 115 5.2 Typus 2: »Taktik« des zielstrebigsten Aufstiegs 155 5.3 Typus 3: »Taktik« der religiösen Vergemeinschaftung 193 5.4 Typus 4: »Taktik« der widerständigen Mikropraktiken 222 6 Exkurs: Religionsverständnis, religiöse Praxis und religiöse Selbstrepräsentation junger Secondas muslimischen Glaubens im Wandel 251 Vorwort 265 7.1 Religion als Differenzkategorie: Manifestationen der Differenzkategorie »Muslimin« in Bildungsbiografien 271 7.2 Religion als Ressource: Manifestation von religiöser Praxis, religiöser Selbstrepräsentation und religiöser Vergemeinschaftung als Ressource in Bildungsbiografien 290 7.3 Fazit und Ausblick 297 Dank 301 Literaturverzeichnis 305 Transkriptionsregeln Interviews 343</p>
Sommario/riassunto	<p>Wie wirkt sich der aktuelle Islamdiskurs auf Bildungsbiografien junger Secondas aus? Wie beeinflussen unterschiedliche Differenzkategorien wie beispielsweise Gender und Religion die Bildungsbiografien? Und wirken diese Kategorien intersektionell? Nathalie Gasser zeigt auf, wie unterschiedlich junge Secondas aus der Schweiz mit der Herausforderung umgehen, als religiös orientierte muslimische Frauen in einem tendenziell islamkritischen Umfeld bildungsbiografisch zu bestehen. Sie verdeutlicht die bestehenden Bildungsbarrieren samt den unterschiedlichen Taktiken, diese zu umgehen. Auf dieser Grundlage diskutiert sie, inwiefern Religion dabei als intersektionale, interdependente Analysekategorie gefasst werden kann.</p> <p>»Gasser hat eine wegweisende und wichtige Studie geschrieben, die die sonst oft im Schatten stehenden und vom hegemonialen Islamdiskurs vereinnahmten, jungen Musliminnen ans Licht holt und ihnen eine Stimme gibt.«</p>

