

1. Record Nr.	UNINA9910416469903321
Autore	Babin Julie
Titolo	L'enseignement et l'apprentissage de la lecture aux différents niveaux de la scolarité // Magali Brunel, Judith Emery-Bruneau, Jean-Louis Dufays, Olivier Dezutter, Erick Falardeau
Pubbl/distr/stampa	Namur, : Presses universitaires de Namur, 2020
ISBN	2-39029-087-6
Descrizione fisica	1 online resource (332 p.)
Altri autori (Persone)	BrunelMagali DezutterOlivier De CroixSéverine DufaysJean-Louis Émery-BruneauJudith FalardeauÉrick FranckOrianna GabathulerChloé LovayJean-Marc PelletierCindy PelletierDaisy PennemanJessica RonveauxChristophe SauvaireMarion VuilletYann WynsMarielle Emery-BruneauJudith FalardeauErick
Soggetti	Education apprentissage lecture enseignement littéraire performance outil didactique élève adolescence
Lingua di pubblicazione	Francese

Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Sommario/riassunto	<p>S'inscrivant dans la continuité de publications précédentes, cet ouvrage réunit onze articles qui interrogent la progression de l'enseignement de la lecture au long de la scolarité obligatoire dans les quatre pays francophones (Belgique, France, Québec, Suisse). Plusieurs de ces articles portent sur différents cycles d'enseignement, dont ils soulignent les spécificités et les continuités. D'autres abordent la question de la progression en confrontant textes institutionnels et pratiques effectives, ou encore en comparant différents programmes nationaux. Une partie importante des articles, enfin, traite de situations d'apprentissage effectives ou de performances d'élèves, fournissant ainsi des savoirs empiriques nouveaux. L'ouvrage rassemble des contributions d'équipes de recherche confirmées ou qui travaillent depuis plusieurs années sur le sujet. Plusieurs de ces études constituent dès lors des recherches d'envergure, qui, à bien des égards, entrent en dialogue et se complètent mutuellement. Témoin d'un courant important de la recherche actuelle en didactique du français, ce livre n'esquive aucune des problématiques soulevées par le sujet, qu'il s'agisse de l'apprentissage continué de la lecture entre les différents cycles, de la progression curriculaire du lecteur, des comparaisons internationales de pratiques d'enseignement et d'apprentissage, ou encore des différents types de compétences mobilisées en lecture. Il constitue à ce titre un ouvrage de référence pour tout chercheur qui s'intéresse à la progression en lecture et désire s'appuyer sur les travaux les plus récents en la matière.</p>