

|                         |  |
|-------------------------|--|
| 1. Record Nr.           | UNINA9910413355903321  |
| Titolo                  | Fachlich argumentieren lernen : Didaktische Forschungen zur Argumentation in den Unterrichtsfachern [[electronic resource]] / Alexandra Budke, Miriam Kuckuck, Michael Meyer, Frank Schabitz, Kirsten Schluter, Gunther Weiss  |
| Pubbl/distr/stampa      | Munster, : Waxmann, 2015   |
| ISBN                    | 3-8309-8191-0  |
| Edizione                | [1st, New ed.]   |
| Descrizione fisica      | 1 online resource (332 p.)   |
| Collana                 | LehrerInnenbildung gestalten ; 7   |
| Soggetti                | Erwachsenenbildung<br>Lehrerbildung<br>Lehrerprofessionalisierung<br>Argumentation<br>Argumentationsprozesse<br>Argumentationskompetenz<br>Bewertungskompetenz<br>Kompetenzerwerb<br>Schulerkompetenzen<br>argumentieren<br>Fachdidaktik<br>Mathematikdidaktik<br>Geografiedidaktik<br>Biologiedidaktik<br>Deutschdidaktik<br>Geschichtsdidaktik<br>Fremdsprachendidaktik<br>Politikdidaktik<br>Schulpädagogik |
| Lingua di pubblicazione | Tedesco  |
| Formato                 | Materiale a stampa   |
| Livello bibliografico   | Monografia   |

Als zentrale Kulturtechnik ist die Argumentation Grundlage von demokratischen Entscheidungsprozessen in allen gesellschaftlichen Teilbereichen. Damit wird die Argumentationsfähigkeit zu einer Kompetenz, die in der Schule fächerübergreifend vermittelt werden sollte und demzufolge in den Richtlinien und Bildungsstandards unterschiedlicher Fächer (u. a. Deutsch, Politik, Fremdsprachen, Naturwissenschaften, Mathematik) verankert ist. Die Argumentation gehört auch zu den grundlegenden kommunikativen Handlungen im schulischen Unterricht. Es wird ihr große Bedeutung für das Verständnis fachlicher Konzepte, für die individuelle Wissenskonstruktion, für die Meinungsbildung und die Wertorientierung der SchülerInnen zugeschrieben. Entsprechend dem fachlichen Hintergrund bzw. den "typischen" Fragestellungen der Unterrichtsfächer werden jedoch unterschiedliche Schwerpunkte gelegt. In diesem Band wird der Forschungsstand der unterschiedlichen Fachdidaktiken zum Thema "Argumentation" vorgestellt und vergleichend diskutiert. Damit wird auch der Frage nachgegangen, inwiefern Argumentationskompetenzen der SchülerInnen durch den fachlichen Kontext der Unterrichtsfächer beeinflusst werden.

Bei der Auswahl der Beiträge [...] wurde auf Ausgewogenheit zwischen natur- und geisteswissenschaftlichen Ansätzen geachtet. Dadurch wird das Werk neben seinem wissenschaftlichen Anspruch, auf Grund dessen es wohl vor allem für FachdidaktikerInnen zum Standardwerk werden wird, zur Informations- und Inspirationsquelle für LehrerInnen der Sekundarstufe II aller Fächer. - in: ide - Informationen zur Deutschdidaktik, 4/2016

---