

1. Record Nr.	UNISA996309131903316
Autore	Merle Günter
Titolo	Der freiwillige soziale Aufwand in der Industrie und seine betriebswirtschaftliche Behandlung // Günter Merle
Pubbl/distr/stampa	Berlin ; ; Boston : , : De Gruyter, , [2019] ©1963
ISBN	3-11-157580-2
Edizione	[Reprint 2019]
Descrizione fisica	1 online resource (162 p.)
Soggetti	BetrieSiche Sozialleistungen Freiwillige Leistung Industrie BUSINESS & ECONOMICS / Management
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	Description based upon print version of record.
Nota di contenuto	Frontmatter -- Vorwort -- Inhaltsverzeichnis -- 1. Wesen und Entwicklung -- 2. Der Begriff "Freiwilliger sozialer Aufwand" -- 3. Die Arten des freiwilligen sozialen Aufwands und ihre Gliederung -- 4. Der freiwillige soziale Aufwand als betriebspolitisches Problem -- 5. Der freiwillige soziale Aufwand als Verrechnungsproblem -- 6. Die Stellung der Öffentlichkeit zum freiwilligen sozialen Aufwand -- Anhang -- Verzeichnis der Abkürzungen -- Literaturverzeichnis -- Sachverzeichnis -- Namenverzeichnis -- Backmatter
Sommario/riassunto	To celebrate the 270th anniversary of the De Gruyter publishing house, the company is providing permanent open access to 270 selected treasures from the De Gruyter Book Archive. Titles will be made available to anyone, anywhere at any time that might be interested. The DGBA project seeks to digitize the entire backlist of titles published since 1749 to ensure that future generations have digital access to the high-quality primary sources that De Gruyter has published over the centuries.

2. Record Nr.	UNINA9910413353203321
Titolo	IGLU 2011. Lesekompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich // Wilfried Bos, Irmela Tarelli, Albert Bremerich-Vos, Knut Schwippert
Pubbl/distr/stampa	Münster, : Waxmann, 2012
ISBN	3-8309-7828-6
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (274 p.)
Soggetti	Lesen Grundschule Schulleistungsstudie Internationale Grundschule-Lese-Untersuchung Leseverständnis Reading Literacy Ländervergleich Lehrbedingungen Lernbedingungen PIRLS Lesesozialisation Schülerleistung Migrationshintergrund Empirische Bildungsforschung Schulpädagogik Pädagogische Psychologie
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Sommario/riassunto	In diesem Band werden die Ergebnisse der Internationalen Grundschul-Lese-Untersuchung (IGLU) für 2011 vorgestellt, an der 56 Staaten und Regionen teilgenommen haben. Mit IGLU wird seit 2001 alle fünf Jahre das Leseverständnis von Schülerinnen und Schülern am Ende der

vierten Jahrgangsstufe im internationalen Vergleich untersucht. Deutschland ist bereits zum dritten Mal beteiligt, so dass in diesem Band ein Fokus auf den Veränderungen der letzten zehn Jahre liegt. Die Ergebnisse des internationalen Vergleichs werden dabei vor dem Hintergrund von Themen dargestellt, die den Bildungsdiskurs der letzten zehn Jahre in Deutschland besonders geprägt haben. Die Lesekompetenzen der Grundschul Kinder werden anhand von zentralen Merkmalen wie soziale Herkunft, Migrationsstatus, Geschlecht und Lehr- und Lernbedingungen sowie mit Hinblick auf den Übergang von der Primar- in die Sekundarstufe I analysiert. Im Jahr 2011 wurde IGLU gemeinsam mit ihrer Schwesterstudie, der Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS 2011), durchgeführt. In diesem Band werden erste Ergebnisse einer gemeinsamen Auswertung von Zusammenhängen der drei erfassten Kompetenzbereiche Leseverständnis (IGLU), Mathematik und Naturwissenschaften (TIMSS) vorgestellt und kompetenzübergreifende Leistungsprofile von Schülerinnen und Schülern am Ende der Grundschulzeit beschrieben. Durch eine differenzierte Betrachtung von Schülerleistungen unter Berücksichtigung zentraler Rahmenbedingungen schulischer Lernumgebungen bietet IGLU einen detaillierten Blick auf die Leistungsfähigkeit der Grundschulsysteme der verschiedenen Teilnehmerstaaten und Regionen. Dies ermöglicht deutschlandweit neue bildungspolitische und curricular-didaktische Folgerungen und Perspektiven. Der vorliegende Bericht wendet sich somit an eine breite Leserschaft, die an bildungspolitischen, pädagogischen und fachdidaktischen Fragestellungen interessiert ist.
