

1. Record Nr.	UNINA9910413351203321
Titolo	Bildung. Mehr als Fachlichkeit : Gutachten / / vbw – Vereinigung der Bayerischen Wirtschaft e.V
Pubbl/distr/stampa	Münster, : Waxmann, 2015
ISBN	3-8309-8260-7
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (208 p.)
Collana	Aktionsrat Bildung
Soggetti	Fachliche Bildung persönliche Bildung soft skills Persönlichkeitsentwicklung Kompetenzentwicklung mehrdimensionale Entwicklung Bildungsverständnis Persönlichkeitsmerkmale Problemlösung Teamfähigkeit Partizipationsfähigkeit Toleranz Bildungspolitik Charakterbildung Lernkompetenz Allgemeine Erziehungswissenschaft
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Sommario/riassunto	In der bildungspolitischen Debatte lag der Fokus der öffentlichen und politischen Aufmerksamkeit in den letzten Jahren insbesondere auf den Ergebnissen von Leistungsvergleichsstudien. Auf dieser Grundlage wurden in den Ländern Bildungsreformen angestoßen und umgesetzt. Ohne die große Bedeutung von Fachlichkeit in Frage zu stellen, widmet

sich der Aktionsrat Bildung in diesem Gutachten der Zusammenschau der drei Bildungsdimensionen Fachlichkeit, Kompetenzen und Persönlichkeit. Diese Mehrdimensionalität von Bildung liefert die Grundlage für einen erfolgreichen Werdegang in Schule, Ausbildung, Studium und Beruf. Der Aktionsrat Bildung zeigt die Vielschichtigkeit von mehrdimensionaler Bildung auf und legt für jede Bildungsphase – von der frühkindlichen Bildung bis hin zur Weiterbildung – dar, wie die jeweiligen Bildungsinstitutionen und deren Akteure die Förderung einer breiten Kompetenz- und Persönlichkeitsentwicklung umsetzen können. Nach einer Analyse der Situation werden konkrete Handlungsempfehlungen an die Politik formuliert. Nach einer komprimierenden Zusammenschau zum Stand der Forschung und der aktuellen Entwicklungen wird für ein » mehrdimensionales« Verständnis von Bildung plädiert, das sich nicht nur nebenbei auf die Persönlichkeit und den Charakter der Heranwachsenden bezieht, für das in Leitbildern der Schulen und in der alltäglichen Praxis Erfahrungsräume geschaffen werden müssen und das auch in der Forschung einen größeren Stellenwert bekommen sollte. – Ein Plädoyer, dass man tut, was man längst tun sollte.
