

| | |
|--------------------------------|--|
| 1. Record Nr. | UNICAMPANIASUN0085302 |
| Titolo | Innovazione tecnologica, discipline economiche organizzative e indirizzi di ricerca : atti Workshop Bressanone, 3-4 ottobre 1986 / a cura di G. Pagliarani e G. Gottardi |
| Pubbl/distr/stampa | XV, 298 p. ; 24 cm |
| ISBN | 88-13-16235-9 |
| Edizione | [Padova : Cedam] |
| Descrizione fisica | In testa al front.: Università di Padova, Facoltà di ingegneria. |
| Lingua di pubblicazione | Italiano |
| Formato | Materiale a stampa |
| Livello bibliografico | Monografia |
| 2. Record Nr. | UNINA9910716453003321 |
| Titolo | Accept title to certain lands in Teton County, Wyo. February 15, 1927. -- Committed to the Committee of the Whole House on the State of the Union and ordered to be printed |
| Pubbl/distr/stampa | [Washington, D.C.] : , : [U.S. Government Printing Office], , 1927 |
| Descrizione fisica | 1 online resource (3 pages) |
| Collana | House report / 69th Congress, 2nd session. House ; ; no. 2089 [United States congressional serial set] ; ; [serial no. 8689] |
| Altri autori (Persone) | WinterCharles E <1870-1948> (Charles Edwin), (Republican (WY)) |
| Soggetti | Elk Gifts Land titles Land titles - Registration and transfer Legislative amendments Wildlife conservation Wildlife refuges Legislative materials. |
| Lingua di pubblicazione | Inglese |
| Formato | Materiale a stampa |

Livello bibliografico

Monografia

Note generali

Batch processed record: Metadata reviewed, not verified. Some fields updated by batch processes.
FDLP item number not assigned.

3. Record Nr.

UNINA9910413349003321

Titolo

TIMSS 2015 : Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich // Heike Wendt, Wilfried Bos, Christoph Selter, Olaf Köller, Knut Schwippert, Daniel Kasper

Pubbl/distr/stampa

Münster, : Waxmann, 2016

ISBN

3-8309-8566-5

Edizione

[1st, New ed.]

Descrizione fisica

1 online resource (408 p.)

Soggetti

Schulleistungsstudie
Grundschule
Trends in International Mathematics and Science Study
Mathematik
Naturwissenschaften
Empirische Bildungsforschung
Schulpädagogik
Pädagogische Psychologie

Lingua di pubblicazione

Tedesco

Formato

Materiale a stampa

Livello bibliografico

Monografia

Sommario/riassunto

Im Jahr 2015 beteiligte sich Deutschland zum dritten Mal an der Grundschuluntersuchung Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS 2015). Mit TIMSS werden alle vier Jahre die Fachleistungen von Schülerinnen und Schülern der vierten Jahrgangsstufe in den Bereichen Mathematik und Naturwissenschaften im internationalen Vergleich untersucht. An TIMSS 2015 waren – neben Deutschland – weltweit 47 Staaten und Regionen als reguläre

Teilnehmer mit Schülerinnen und Schülern der vierten Jahrgangsstufe beteiligt. In diesem Band werden die Ergebnisse von TIMSS 2015 für die Bildungsdiskussion in Deutschland erschlossen. Die Ergebnisse des internationalen Vergleichs werden vor dem Hintergrund von Themen dargestellt, die das Lehren und Lernen an Grundschulen in Deutschland verändert und den Bildungsdiskurs der letzten Jahre besonders geprägt haben. Im Fokus stehen neben der Betrachtung von Schülerleistungen in Mathematik und Naturwissenschaften im internationalen Vergleich Leistungsdisparitäten zwischen Jungen und Mädchen sowie Kindern unterschiedlicher sozialer und kultureller Herkunft. Darüber hinaus werden zentrale Lehr- und Lernbedingungen in den Blick genommen, wobei Gestaltungsmerkmale des Unterrichts und die Aus- und Fortbildung von Lehrkräften, Lernbedingungen an Ganztagschulen sowie die Inanspruchnahme von Nachhilfe differenziert betrachtet werden. Darüber hinaus werden der Übergang von der Grundschule in die Sekundarstufe I und soziale Kompetenzen von Grundschulkindern untersucht. Mit vertiefenden Analysen und der Einordnung der Ergebnisse in den aktuellen Forschungsstand stellt der Band eine differenzierte und anschlussfähige Bestandsaufnahme zur Qualität mathematischer und naturwissenschaftlicher Bildung in der Grundschule dar und nimmt Entwicklungen seit 2007 in den Blick. Dieser Bericht wendet sich somit an eine Leserschaft, die an bildungspolitischen, pädagogischen und fachdidaktischen Fragestellungen interessiert ist.
