

1. Record Nr.	UNINA9910894072503321
Titolo	Islamica : Zeitschrift für die Erforschung der Sprachen und Kulturen der islamischen Völker
Pubbl/distr/stampa	Gottingen, : Niedersächsische Staats- und Universitätsbibliothek, 2016
Descrizione fisica	Online-Ressource
Collana	DigiZeitschriften
Disciplina	890 390
Soggetti	Zeitschrift
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Periodico
Note generali	Gottingen: DigiZeitschriften 1938, Schlußh.=23,6 von Abhandlungen fur die Kunde des Morgenlandes Reproduktion

2. Record Nr.	UNINA9910404064103321
Autore	Ángel C. Moreu
Titolo	La educación revisitada: ensayos de hermenéutica pedagógica
Pubbl/distr/stampa	Publicacions i Edicions de la Universitat de Barcelona, 2011
Descrizione fisica	1 online resource (490 p.)
Collana	Col·lecció Pedagogies UB
Soggetti	Education
Lingua di pubblicazione	Spagnolo
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografía
Sommario/riassunto	Afirman los coordinadores de este libro que vivimos en un mundo fragmentado y neonomada en el que todas las cosas -y la educación en lugar privilegiado- cambian con extrema rapidez. Así pues, a un colectivo como el de los profesionales de la Teoría y la Historia de la Educación compete analizar -una y otra vez- la naturaleza de la educación, que constituye una de las dimensiones esenciales del quehacer humano. En la década de 1970, las discusiones epistemológicas emplearon mucha tinta en el ámbito de la educación. A la tradicional Pedagogía implantada en España a comienzos del siglo XX bajo el signo de la filosofía, siguieron nuevos planteamientos y, junto a ellos, nuevas nomenclaturas. Gracias a la influencia del positivismo, del evolucionismo y del experimentalismo surgió una disciplina de nueva planta que respondía al epígrafe de «Ciencia de la Educación» y que deseaba fijar las bases de un conocimiento exacto y riguroso de la educación. Por esta vía, la vieja Pedagogía de ascendencia filosófica entraba en una crisis que desembocó en la sustitución del sintagma «Ciencia de la Educación» por el de «Ciencias de la Educación». Quedaba así confirmado que la justificación científica de la educación no podía reducirse a una única ciencia -primero la filosofía, base de la Pedagogía; más tarde, la biología, referente de la Ciencia de la Educación- sino que se había de acudir a un conjunto de disciplinas (Historia, Antropología, Psicología, Sociología, Economía, Derecho, etc.) que, en conjunto, daban vida a las Ciencias de la Educación.

