

1. Record Nr.	UNINA9910393960003321
Titolo	Bewegungen : Beiträge zum 26. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft // Isabell van Ackeren, Helmut Bremer, Fabian Kessl, Hans-Christoph Koller, Nicolle Pfaff, Carolin Rotter, Esther Dominique Klein, Ulrich Salaschek
Pubbl/distr/stampa	Leverkusen, : Verlag Barbara Budrich, 2020
ISBN	9783847415534 3847415530
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (663 p.)
Collana	Schriften der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE)
Soggetti	Bildung Soziales Migration Digitalisierung Körper soziale Bewegungen Steuerung Denkbewegungen Inklusion Diversity Transformationsprozesse Transformation Aufklärungsbewegungen Lernbewegungen DGfE pädagogisches Handeln Veränderungen pädagogische Beziehungen Entwicklungsprozesse
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia

Intro -- Vorwort (HANS-CHRISTOPH KOLLER) -- Bewegungen: Viele Gemeinsamkeiten und nochmehr Unterschiede (KÄTE MEYER-DRAWE) -- Teil I Denkbewegungen -- „Science, not silence“. Die Öffentlichkeit der Universität an ihren Grenzen (CHRISTIANE THOMPSON) -- Frauenbewegungen, Bildung und Erziehung - Erträge und Problematiken (BARBARA RENDTORFF, EVA BREITENBACH) -- Loyalität. Zur verdeckten Regulierung von Denk-Bewegungen in wissenschaftlichen Feldern (BRITTA BEHM, ANNE ROHSTOCK) -- Bewegungen an den Grenzen des Disziplinären: das Beispiel von Sozialpädagogik und Sozialer Arbeit (FABIAN KESSL) -- Äußerungen von Sprecher*innen in einer Gruppendiskussion (SUSANN FEGTER, KAREN GEIPEL, ANNA HONTSCHIK, BETTINA KLEINER, DANIELA ROTHE, KIM-PATRICK SABLA, MAXINE SABOROWSKI) -- Teil II Migrationsbewegungen -- Gibt es ein transnationales Selbstbestimmungsrecht? (PAUL MECHERIL) -- Integration ohne Ende (THOMAS GEIER) -- Migrationsgesellschaft im Wandel - Bildungssystem im Stillstand? (MARCUS EMMERICH, ULRIKE HORMEL, JUDITH JORDING, MONA MASSUMI) -- „Ja, (...) wären Sie denn nicht bereit, den Lehrerberuf aufzugeben?“ (PATRICIA STOŠI, BENJAMIN RENSCH) -- Politische Erziehung (ARND-MICHAEL NOHL) -- Teil III Gesellschaftliche Entwicklungen und pädagogisches Tun -- „Wer steuert die Bildung - Wer steuert die Schule?“ (JOHANNES BELLMANN, DIRK BRAUN, MARTINA DIEDRICH, KATHARINA MAAG MERKI, MARCELO PARREIRA DO AMARAL, KATE MALEIKE) -- Neu zugewanderte Jugendliche zwischen engagierter pädagogischer Hilfe, politischen Interessen und wirtschaftlichem Kalkül (ANKE WISCHMANN, ANDREA LIESNER) -- Learning from below - Wissen in Bewegung (ALISHA M.B. HEINEMANN) -- Hate Speech als Schulproblem? (SEBASTIAN WACHS, WILFRIED SCHUBARTH, LUDWIG BILZ) -- Teil IV Professionalisierung in der Lehrer*innenbildung. Praxisbezogene Lerngelegenheiten am Beispiel lernwirksamer Unterrichtskommunikation (ALEXANDER GRÖSCHNER) -- Orientierungsrahmen im Wandel? (JULIA KOŠINÁR, ANNA LAROS) -- Spielfilme über Lehrer/innen als Medium der kasuistischen Lehrerbildung (MATTHIAS PROSKE, PETRA HERZMANN, MARKUS HOFFMANN) -- Personalentwicklung in Kindertageseinrichtungen: Maßnahmen und Strategien von Trägern und Einrichtungen (KRISTINA GEIGER, PETRA STREHMEL) -- Weiterbildung als Motor für den Erhalt von Professionalität? (CHRISTINA BUSCHLE, TINA FRIEDERICH) -- Was haben Erzieher*innen und Professor*innengemeinsam? (NIKOLAUS MEYER, DIETER NITTEL, JULIA SCHÜTZ) -- Teil V Digitalisierung -- Bildung in Bewegung (MANUELA PIETRAß) -- Studieren im digitalen Zeitalter (MANDY SCHIEFNER-ROHS, SANDRA HOFHUES, SANDRA AßMANN, TAIGA BRAHM) -- Lehrer*innenbildung und Digitalisierung - Konzepte und Entwicklungsperspektiven (BIRGIT EICKELMANN, KERSTIN DROSSEL) -- Weiterbildung und Digitalisierung (MATTHIAS ROHS, MANUELA PIETRAß, BERNHARD SCHMIDT-HERTHA) -- Kommunikative Figurationen - ein theoretisches Konzept zur Beschreibung von Sozialisationsprozessen und deren Wandel in mediatisierten Gesellschaften? (RUDOLF KAMMERL, JANE MÜLLER, CLAUDIA LAMPERT, MARCEL RECHLITZ, KATRIN POTZEL) -- Teil VI Steuerung -- „Und sie bewegt sich doch“ - Neue Steuerung und Governance in der öffentlichen Weiterbildung (MICHAEL SCHEMMANN) -- Das Educational Governance-System im Dienste der Schulentwicklung. Oder: Wie kann Steuerung die Weiterentwicklung von Schulen unterstützen? (KATHARINA MAAG MERKI) -- Dateninfrastrukturen als zunehmend machtvoll Komponente von Educational Governance (SIGRID HARTONG, ANNINA FÖRSCHLER). Schulkulturen im Wandel - Potentiale und erste Erkenntnisse zur

Untersuchung von Schulkulturen im Wandel (TOBIAS FELDHOFF, SABINE REH, ECKHARD KLIEME, MONIKA MATTES, SEBASTIAN WURSTER, BRIGITTE STEINERT, JULIA DOHRMANN, CHRISTINE SCHMID) -- Wie kam die Bildung in die Krippe? (FELIX BERTH, MARIANA GRGIC) -- Teil VII Körper - Leib - Bewegung -- Bewegung, Sport und Lernen - zwischen pädagogischem Wunsch und empirischer Wirklichkeit (ANDRÉ GOGOLL, ERIN GERLACH) -- E-Sport - Ambivalenzen und Herausforderungen eines globalen, jugendkulturellen Phänomens (MAIKE GROEN, HANNAH JÄKEL, ANGELA TILLMANN, IVO ZÜCHNER) -- Zur Kultivierung utopischer Bewegungen (NINO FERRIN, BENJAMIN KLAGES) -- Identität als Stillstand (JULIANE NOACK NAPOLES) -- Teil VIII Diversity / Inklusion -- Was bewegt Inklusion? (BARBARA ASBRAND, JULIA GASTERSTÄDT, ANJA HACKBARTH, MATTHIAS MARTENS) -- Zur Charakteristik der Gesellschaft, an der im Zuge von Inklusion Teilhabe ermöglicht werden soll (NINA THIEME) -- Inklusionspädagogik - eine halbierte Bewegung? (BERNHARD RAUH, YVONNE BRANDL, MICHAEL WININGER, DAVID ZIMMERMANN) -- „Aber Österreich darf nicht zurückbleiben!“ (CHRISTIAN STÖGER) -- Hochschuldidaktische Betrachtungen differenzreflexiver Lehrer*innenbildung (ANKE KARBER, GÜLSEN SEVDIREN, KERSTIN HEBERLE, ANNE SCHRÖTER, JANIETA BARTZ, TATIANA ZIMENKOVA) -- Inklusion und Exklusion im Fachunterricht (TANJA STURM, BENJAMIN WAGENER, MONIKA WAGNER-WILLI) -- Teil IX Soziale - pädagogische Bewegungen -- Böse Mütter im Summer of Love (PATRICK BÜHLER) -- „Ich möchte Teil einer Jugendbewegung sein“? - Jugendkultur, Protest, Partizipation (MARCEL EULENBACH, THORSTEN FUCHS, YAGMUR MENGILLI, ANDREAS WALTHER, CHRISTINE WIEZOREK) -- Populismus, Protest - und politische Bildung (SABRINA SCHENK, BRITTA HOFFARTH, RALF MAYER) -- Activist learning and knowledge production (AZIZ CHOUDRY).
Autorinnen und Autoren.

Sommario/riassunto

Bewegungen sind konstitutiv für das Pädagogische. Menschliche Entwicklungsprozesse, pädagogische Beziehungen wie pädagogische Organisationen sind nur als Veränderungen in der Zeit, als Bewegungen, denkbar. Fragen der Bewegungen im Kontext pädagogischen Handelns und dessen Reflexion wurden im Rahmen des 26. Kongresses der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE) in den Blick genommen. Auf Basis der Kongressdebatten sind die Beiträge dieses Bandes entstanden. Movements are fundamental to pedagogy and education. Processes of human development, educational / pedagogical relations, or educational institutions are only conceivable when we regard their changes over time—as movements. At the same instance, movements refer to the actions of collective actors, which can be observed in history as movements of enlightenment as well as movements of pedagogy and education. Conditions of education, as well as and care, are constantly in motion. They depend on transformation processes of a society and simultaneously contribute to forming them. Pedagogical and educational movements affect humans and society.