

1. Record Nr.	UNINA9910392711503321
Autore	Walter-Klose Christian
Titolo	Kinder und Jugendliche mit Körperbehinderung im gemeinsamen Unterricht : Befunde aus nationaler und internationaler Bildungsforschung / / Christian Walter-Klose
Pubbl/distr/stampa	Bielefeld, : wbv Publikation, 2019
ISBN	3-89896-907-X 3-89896-745-X
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (446 p.)
Collana	Schriften zur Körperbehindertenpädagogik ; 7
Disciplina	371.904486
Soggetti	Sonderpädagogik Schulsystem Gemeinsamer Unterricht Heilpädagogik Körperbehindertenpädagogik Teilhabe Körperbehinderung Inklusion
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	Description based upon print version of record.
Nota di bibliografia	Includes bibliographical references.
Nota di contenuto	»Schriften zur Körperbehindertenpädagogik« - Vorwort; Vorwort; Inhalt; 1 Einleitung; 2 Integrative und inklusive Bildung im Kontext von Körperbehinderung; 2.1 Bildung, Erziehung und Unterricht; 2.2 Der Behinderungsbegriff und seine Bedeutungen; 2.3 Körperbehinderung und die Körperbehindertenpädagogik; 2.4 Schulische Bildung im Kontext von Körperbehinderung; 2.5 Integration und Inklusion; 2.6 Qualität in der Bildung; 2.7 Modell zur Beschreibung der Qualität schulischer Integration/Inklusion; 3 Forschungsinteresse und Fragestellung der vorliegenden Arbeit; 4 Methodik 4.1 Quantitative und qualitative Studien in den Sozialwissenschaften 4.2 Der Review als Syntheseverfahren für wissenschaftliche Studien; 4.3 Bildungsforschung; 4.4 Zur Generalisierbarkeit internationaler Befunde; 4.5 Zusammenfassende Darstellung der Untersuchungsmethodik; 5 Darstellung und Auswertung der deutschsprachigen Studien; 5.1

Studienrecherche; 5.2 Darstellung deutschsprachiger Studien; 5.3
Synthese der Studien; 5.4 Abschließende Beurteilung nationaler
Forschungsarbeiten; 6 Ergebnisse internationaler Studien; 6.1
Studienrecherche; 6.2 Deskriptiver Überblick über die
Forschungsarbeiten
6.3 Darstellung der Studien 6.4 Synthese der Studien; 7
Zusammenfassung und Empfehlungen für die Schulentwicklung; 7.1
Die schulische Entwicklung; 7.2 Die schulische Entwicklung von
Schulern ohne Behinderung; 7.3 Schuler mit Körperbehinderung und
ihre Familien; 7.4 Das schulische Bildungsangebot; 7.5 Die Mitschüler;
7.6 Die Kontextfaktoren; 7.7 Die Passung von Schuler und Schule; 7.8
Schlussfolgerungen für die Schulentwicklung; 7.9 Befunde und
Überlegungen zur Forschungsmethodik; 8 Resümee;
Literaturverzeichnis; Abbildungen; Tabellen; Anhang; Dank

Sommario/riassunto

Mit der UN-Konvention über die Rechte von Menschen mit Behinderung erlebt der gemeinsame Unterricht von Kindern und Jugendlichen mit und ohne Behinderung heute eine Renaissance. Nationale und internationale Erfahrungen zeigen, dass gemeinsamer Unterricht für Schülerinnen und Schüler mit Behinderung möglich ist. Doch wie lässt sich ein Schulsystem gestalten, in dem Kinder und Jugendliche mit und ohne Behinderung gemeinsam lernen? In diesem Buch wird der Frage nach Gestaltungsmöglichkeiten und Einflussfaktoren auf das Gelingen des gemeinsamen Unterrichts nachgegangen, indem der Blick speziell auf die Bedürfnisse von Kindern und Jugendlichen mit Körperbehinderung gerichtet wird. Die Anpassung des Schulsystems scheint hier besonders einfach durch eine rollstuhlgerechte Gestaltung möglich zu sein, jedoch deuten die vorhandenen empirischen Arbeiten auf einen umfassenden Anpassungsbedarf hin, der über architektonische Veränderungen hinausgeht und Aspekte der Kooperation mit Schulbegleitern, Eltern und Therapeuten, den Einsatz von Hilfsmitteln sowie Veränderungen der Lehrerrolle betrifft. Mit der vorliegenden Arbeit werden erstmals die Befunde von mehr als 80 wissenschaftlichen Studien der letzten 40 Jahre aus dem In- und Ausland zusammengetragen und systematisch mit Blick auf schülerbezogene Entwicklungen und Erfahrungen im persönlichen, sozialen, leistungsbezogenen und rehabilitativen Bereich beschrieben sowie Anpassungen der Schul- und Unterrichtsorganisation dargestellt. Auch werden praxisnahe Empfehlungen abgeleitet, wie effektiver gemeinsamer Unterricht für Schülerinnen und Schüler mit Körperbehinderung gestaltet werden kann.
