

1. Record Nr.	UNINA9910373955603321
Titolo	5th International Symposium of Space Optical Instruments and Applications : Beijing, China, September 5–7, 2018 // edited by H. Paul Urbach, Qifeng Yu
Pubbl/distr/stampa	Cham : , : Springer International Publishing : , : Imprint : Springer, , 2020
ISBN	3-030-27300-8
Edizione	[1st ed. 2020.]
Descrizione fisica	1 online resource (XII, 416 p. 263 illus., 204 illus. in color.)
Collana	Springer Proceedings in Physics, , 1867-4941 ; ; 232
Disciplina	522.2
Soggetti	Lasers Astronomy - Observations Geographic information systems Aerospace engineering Astronautics Laser Astronomy, Observations and Techniques Geographical Information System Aerospace Technology and Astronautics
Lingua di pubblicazione	Inglese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	Includes index.
Nota di contenuto	Introduction -- Organization -- Papers 1-41 -- Index.
Sommario/riassunto	This book gathers selected and expanded contributions presented at the 5th Symposium on Space Optical Instruments and Applications, which was held in Beijing, China, on September 5–7, 2018. This conference series is organized by the Sino-Holland Space Optical Instruments Laboratory, a cooperative platform between China and the Netherlands. The symposium focused on key technological problems regarding optical instruments and their applications in a space context. It covered the latest developments, experiments and results on the theory, instrumentation and applications of space optics. The book is split into five main sections: The first covers optical remote sensing system design, the second focuses on advanced optical system design,

and the third addresses remote sensor calibration and measurement. Remote sensing data processing and information extraction are then presented, followed by a final section on remote sensing data applications.

2. Record Nr.

**Titolo**

UNINA9910413347403321

IGLU 2016 : Lesekompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich / / Anke Hußmann, Heike Wendt, Wilfried Bos, Albert Bremerich-Vos, Daniel Kasper, Eva-Maria Lankes, Nele McElvany, Tobias C. Stubbe, Renate Valtin

**Pubbl/distr/stampa**

Münster, : Waxmann, 2017

**ISBN**

3-8309-8700-5

**Edizione**

[1st, New ed.]

**Descrizione fisica**

1 online resource (342 p.)

**Soggetti**

Lesen  
Grundschule  
Schulleistungsstudie  
Internationale Grundschule-Lese-Untersuchung  
Leseverständnis  
Reading Literacy  
Ländervergleich  
Lehrbedingungen  
Lernbedingungen  
PIRLS  
Lesesozialisation  
Schülerleistung  
Migrationshintergrund  
Empirische Bildungsforschung

**Lingua di pubblicazione**

Tedesco

**Formato**

Materiale a stampa

**Livello bibliografico**

Monografia

## Sommario/riassunto

Im Jahr 2016 beteiligte sich Deutschland zum vierten Mal an der Schulleistungsstudie Internationale Grundschul-Lese-Untersuchung (IGLU). Mit IGLU wird seit 2001 alle fünf Jahre das Leseverständnis von Schülerinnen und Schülern am Ende der vierten Jahrgangsstufe untersucht. In diesem Band werden die Ergebnisse von IGLU 2016 in Deutschland im internationalen Vergleich berichtet. Die Ergebnisse werden vor dem Hintergrund von Themen dargestellt, die das Lehren und Lernen an Grundschulen in Deutschland verändert und den Bildungsdiskurs der letzten Jahre besonders geprägt haben. Die Lesekompetenzen der Grundschulkinder werden anhand von zentralen Merkmalen wie Geschlecht, soziale Herkunft, Migrationsstatus und Gestaltungsmerkmalen des Unterrichts sowie im Hinblick auf den Übergang von der Primar- in die Sekundarstufe I analysiert. Mit vertiefenden Analysen und der Einordnung der Ergebnisse in den aktuellen Forschungsstand stellt der Band eine differenzierte und anschlussfähige Bestandsaufnahme zur Leistungsfähigkeit der Grundschule dar und beschreibt Entwicklungen seit 2001. Der Bericht wendet sich an eine Leserschaft, die an bildungspolitischen, pädagogischen und fachdidaktischen Fragen interessiert ist. Die genaue Kenntnis der im vorliegenden Buch ausgetragenen Forschungsergebnisse und der dazu vorgebrachten weiterführenden Überlegungen scheint mir unverzichtbar, will man sich in Bildungsfragen im Allgemeinen und solchen zur Bildungsungerechtigkeit im Besonderen als kompetent zeigen. Sofern die Soziale Arbeit solche Ansprüche erhebt, sollten alle, die sich der Sozialen Arbeit zurechnen und mit der hier behandelten Thematik befasst sind, das Buch gründlich studieren. – Hans-Peter Heekerens in: socialnet.de

Sofern die Soziale Arbeit solche Ansprüche erhebt, sollten alle, die sich der Sozialen Arbeit zurechnen und mit der hier behandelten Thematik befasst sind, das Buch gründlich studieren. Um den Nachwuchs der Disziplin und Profession mit dem Thema „Bildungsungerechtigkeit“ in sachkundiger Weise vertraut zu machen, sollte der Bericht über IGLU 2016 – in welchen Teilen und im Rahmen welcher Lehrveranstaltungen auch immer – Eingang finden in den Lehr-/Lernstoff an akademischen Ausbildungsstätten für Soziale Arbeit. Zu solchen Bildungsmaßnahmen gehört auch, das Buch in mindestens einem Exemplar in die entsprechenden Bibliotheken zu stellen – und in mindestens zwei Exemplaren, wenn an der entsprechenden Hochschuleinheit zumindest ein Studiengang vorhanden ist, der sich speziell Bildungsfragen (auch vor- und/oder außerschulischen) widmet. – Hans-Peter Heekerens, in: socialnet Rezensionen, <https://www.socialnet.de/rezensionen/23757.php>

---