

1. Record Nr.	UNINA9910372788603321
Titolo	Islamunterricht – Islamischer Religionsunterricht – Islamkunde : Viele Titel – ein Fach? / Irka-Christin Mohr, Michael Kiefer
Pubbl/distr/stampa	Bielefeld, : transcript Verlag, 2015 2015, c2009
ISBN	3-8394-1222-6
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (240)
Collana	Globaler lokaler Islam
Classificazione	BE 8608
Disciplina	297.071043
Soggetti	Islam Islamunterricht Education Didaktik Islamic Studies Bildung Educational Policy Integration Civil Society Interkultureller Dialog Migration Islamwissenschaft Bildungspolitik Zivilgesellschaft
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di contenuto	Frontmatter 1 Inhalt 5 Vorwort 7 Eine Gebrauchsanleitung für Leserinnen und Leser 11 Islamische Religionspädagogik und -didaktik - Offene Fragen zu den Gegenständen einer neuen wissenschaftlichen Fachrichtung 19 Islamische Quellen in staatlichen Lehrplänen für den Islamunterricht: Auswahlkriterien, Präsentation und Kontext 37 Zur Konstruktion von Unterrichtsgegenständen und Bildungszielen. Das Beispiel der niedersächsischen Rahmenrichtlinien für den Schulversuch "Islamischer Religionsunterricht" 59 Lehrpläne

für den islamischen und für den alevitischen Religionsunterricht: Ein Feld für die Aushandlung von Sunna, Schia und Alevitentum 71  
Islamkunde in Nordrhein-Westfalen und der Schulversuch islamischer Religionsunterricht in Baden-Württemberg im Vergleich - Einblicke in die Rahmenbedingungen und in die Praxis der Unterrichtsmodelle 97  
Notizen aus der didaktischen Diskussion des islamischen Religionsunterrichts in Niedersachsen 117 Eine Didaktik für den islamischen Religionsunterricht in Berlin. Ergebnisse aus Unterrichtsbesuchen und Gesprächen mit Lehrerinnen und Lehrern 143 Auf die Inhalte kommt es an! "Erlaubtes" und "Nichterlaubtes" im staatlichen Religionsunterricht nach Artikel 7 GG 161 Zur Diskussion der Mundigkeit als Zielkategorie der öffentlichen Schule und des islamischen Religionsunterrichts 191 Islamwissenschaftliche Thesen zum islamischen Religionsunterricht 205 Unterrichtsforschung in der Islamwissenschaft zwischen Beobachtung und Intervention 213 Literatur 225 Autorinnen und Autoren 237

---

### Sommario/riassunto

Die in diesem Band versammelten Aufsätze bieten Einblicke in die didaktische Diskussion zum Islamunterricht an öffentlichen Schulen in Deutschland. Hierzu werden Baden-Württemberg, Berlin, Niedersachsen und Nordrhein-Westfalen in einen gemeinsamen Untersuchungskontext gestellt. Die Analyse von Lehrplänen, die Unterrichtsbeobachtungen und Lehrergespräche zeigen große Unterschiede in der Konstruktion von Unterrichtsgegenständen sowie in der Interpretation von Bildungszielen auf und bieten eine Grundlage, um die Erfahrungen der Bundesländer erstmals in einer gemeinsamen Perspektive zu verknüpfen.  
»Die Praxis der Unterrichtsmodelle und die Darstellung ihrer Rahmenbedingungen vermittelt eine sehr hilfreiche Orientierung zur Entwicklung einer Unterrichtspraxis in der eigenen Schule.«  
»Dieses Buch fasst die bisherigen Forschungen zum Islamunterricht in Deutschland zusammen, kombiniert Methoden der Feldforschung und Interpretation der Daten und ist damit ein unverzichtbarer Bestandteil der Debatte über zukünftige Pläne und Überlegungen zur Entwicklung, Professionalisierung und Verankerung des Islamunterrichts als Schulfach in Deutschland und europaweit.«  
Besprochen in: Eckert. Beiträge, 4 (2010), Mouez KhalfaouiGrundschule, 11 (2012)

---