

1. Record Nr.	UNINA9910709536303321
Autore	Cali J. Paul
Titolo	Standard reference materials : guide to United States reference materials/ / J. Paul Cali, Tomasz Plebanski
Pubbl/distr/stampa	Gaithersburg, MD : , : U.S. Dept. of Commerce, National Institute of Standards and Technology, , 1978
Descrizione fisica	1 online resource
Collana	NBS special publication ; ; 260-57
Altri autori (Persone)	CaliJ. Paul PlebanskiTomasz
Lingua di pubblicazione	Inglese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	1978. Contributed record: Metadata reviewed, not verified. Some fields updated by batch processes. Title from PDF title page.
Nota di bibliografia	Includes bibliographical references.

2. Record Nr.	UNINA9910372733603321
Titolo	Hochschullehre als reflektierte Praxis : Fachdidaktische Fallbeispiele mit Transferpotenzial / / Tobias Schmohl, Kieu-Anh To
Pubbl/distr/stampa	Bielefeld, : wbv Publikation, 2019
ISBN	3-7639-6294-8
Edizione	[2nd ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (171 p.)
Collana	TeachingXchange ; 1
Soggetti	E-Learning Hochschuldidaktik Bildungswissenschaft Scholarship of Teaching and Learning interaktives Lernen Inverted Classroom Wissenschaftsdidaktik
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di contenuto	Tobias Schmohl Vorwort der Reihenherausgebenden Tobias Schmohl, Kieu-Anh To Einleitung Claudia Mertens, Fabian Schumacher, Oliver Böhm-Kasper & Melanie Basten "To flip or not to flip?" Empirische Ergebnisse zu den Vor- und Nachteilen des Einsatzes von Inverted Classroom-Konzepten in der Lehre Dominikus Herzberg Embodied Cognition als Lehrparadigma in der Programmierausbildung Maik Bäumerich Propädeutisches Seminar in der Rechtswissenschaft. Reflexion von Bewertungs- und Qualitätskriterien rechtswissenschaftlicher Texte durch "comparative judgement" Dennis Schäffer Studierende begleiten Professor*innen - Ausbildungskonzept für studentische E-Learning-Berater*innen Doris Ternes Videoanalyse - Feedbacktool des Erfahrungslernens Mary Anne Kyriakou Manipulating light: exploring performative teaching in architectural lighting design stu-dies Stefan Bochnig, Ulrich Riedl Das "Synthese-Modul 3 Umwelt und Freiraum" (9122) im Bachelor-Studiengang Landschaftsarchitektur Fabian Deckers Qualität der Lehre verbessern: Einführung des LabWrite-Wikis im Praktikum Werk-stoffkunde Maria

Alejandra Gabriel, Christoph Althaus, Jessica Rubart, Kieu-Anh To
Interaktives und kooperatives Lernen mit Multitouch-Anwendungen
Rainer Barnekow, Kieu-Anh To Kreativer Wettbewerb - Ideen aus dem
gelben Sack Andreas Falk Blended Learning unter Verwendung des
Inverted Classroom Models für die Module in Baumechanik und
Baustatik im Fachbereich Bauingenieurwesen Marcel Brokbartold Von
der "Einbahnstraße" zum "interaktiven Hörsaal": Führen
Abstimmungssysteme zu erfolgreicheren e-Klausuren? Tobias Schmohl
Wider die Vulgärdidaktik

Sommario/riassunto

Die Publikation ist ein Austauschformat für Hochschullehrende verschiedener Disziplinen. In dem Sammelband werden Ansätze, Formate und Methoden akademischer Lehre präsentiert, die durch ein aufwendiges didaktisches Mentorat gegangen sind - "reflektierte Praxis" der eigenen Didaktik. Die Fallbeispiele sind sowohl Diskussionsbeiträge als auch Lehrbeispiele. Die Reflexion der eigenen Unterrichtsansätze folgt dabei dem Konzept eines Scholarship of Teaching and Learning (SoTL). Die Hochschullehrenden aus unterschiedlichen Fächern suchen Bezüge zur Lehr-Lernforschung sowie zur Bildungstheorie, um ihre eigenen Methoden und Praktiken zu verbessern und zugleich relevante Erkenntnisse öffentlich mitzuteilen. Der Band bildet den Auftakt zur Reihe "TeachingXchange", die von Tobias Schmohl und Dennis Schäffer (TH Ostwestfalen-Lippe) herausgegeben wird.
