

1. Record Nr.	UNINA9910367648603321
Autore	Proner Carol
Titolo	Educacion Critica y Emancipacion : Menciones Honorificas
Pubbl/distr/stampa	Sao Paulo : , : Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, , 2018 ©2018
ISBN	9788417667108 8417667105
Descrizione fisica	1 online resource (138 pages)
Altri autori (Persone)	Chivalan-CarrilloMarco Orellana-PinedaAngel
Soggetti	Racism Sexism in education
Lingua di pubblicazione	Spagnolo
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di contenuto	Cubierta -- Portadilla -- Portada -- Créditos -- Sumario -- Índice -- Contraportada -- Procesos de desubjetivación: racismo, machismo y educación en la historia presente de Guatemala -- Lucía Bonilla -- Marco Chivalán-Carrillo -- Ángel Orellana-Pineda -- Introducción -- Contextualización de problema -- Andamiaje de la investigación -- Reflexiones finales -- Referencias bibliográficas -- Perspectivas emancipatórias de uma outra educação: a Educação Popular e a Decolonialidade em debate -- Noelia Rodrigues Pereira Rego -- Bibliografia -- Retos de la Inclusión Social en las universidades: Vínculos entre Interseccionalidad y Justicia Epistémica -- Ana Victoria Portocarrero Lacayo -- Introducción -- Exclusión social e interseccionalidad -- Modelos de interseccionalidad en universidades -- Justicia epistémica: de la democratización del acceso a la de los saberes -- Conclusiones -- Bibliografía -- La tradición del pensamiento crítico latinoamericano: una base necesaria en la formación sociológica -- Blas Segundo Zubiría Mutis -- Introducción
Sommario/riassunto	This book critically explores the intersections of racism, machismo, and education in modern Guatemala, analyzing how colonial legacies perpetuate systemic violence and oppression. The authors, including Lucía Bonilla and Marco Ángel, provide a scholarly examination of the

socio-political structures that sustain racial and gender-based inequalities. By integrating theoretical frameworks and empirical research, the book aims to foster a deeper understanding of these issues and promote educational emancipation. It is intended for educators, sociologists, and those interested in social justice and critical pedagogy.
