1. Record Nr. UNINA9910367624803321

Autore	Anders Yvonne, Prof. Dr.
Titolo	Wirkungen naturwissenschaftlicher Bildungsangebote auf pädagogische Fachkräfte und Kinder / / Yvonne Anders, Julia Barenthien, Ilonca Hardy, Andreas Hartinger, Rahel Kästner, Miriam Leuchter, Elisa Oppermann, Sabina Pauen, Astrid Rank, Hans-Günther Roßbach, Mirjam Steffensky, Päivi Taskinen, Sabrina Tietze, Anja Wildemann, Tobias Ziegler, Stiftung Haus der kleinen Forscher
Pubbl/distr/stampa	Leverkusen, : Verlag Barbara Budrich, 2019
ISBN	3-8474-1349-X
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (314 p.)
Collana	Wissenschaftliche Untersuchungen zur Arbeit der Stiftung „Haus der kleinen Forscher“
Soggetti	Elementary education frühe naturwissenschaftliche Bildung early natural science education Elementarbereich impact study Wirkungsstudie
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di contenuto	Cover -- Wirkungen naturwissenschaftlicher Bildungsangebote auf pädagogische Fachkräfte und Kinder -- Inhaltsverzeichnis -- Informationen über die Autorinnen und Autoren -- Geleitwort (Hans-Günther Roßbach) -- Einleitung -- 1 Überblick zur Stiftung „Haus der kleinen Forscher" -- 2 Das „N" in MINT - Relevanz und Ziele früher naturwissenschaftlicher Bildung -- 3 Hintergründe der Studien zu Wirkungen naturwissenschaftlicher Bildungsangebote -- Zusammenfassung zentraler Ergebnisse -- Early Steps into Science - EASI Science. Wirkungen früher naturwissenschaftlicher Bildungsangebote auf die naturwissenschaftlichen Kompetenzen von Fachkräften und Kindern (Mirjam Steffensky, Yvonne Anders, Julia Barenthien, Ilonca Hardy, Miriam Leuchter, Elisa Oppermann, Päivi Taskinen, Tobias Ziegler) -- 1 Einleitung -- 2 Theoretischer

Hintergrund der Studie -- 2.1 Wirkungen naturwissenschaftlicher Bildungsangebote in der Kita -- 2.2 Naturwissenschaftliche Kompetenzen jüngerer Kinder -- 2.3 Quantität und Qualität früher naturwissenschaftlicher Lerngelegenheiten -- 2.4 Naturwissenschaftliche Kompetenzen frühpädagogischer Fachkräfte -- 3 Fragestellungen der Studie -- 3.1 Erfassung und Struktur der Kompetenzen -- 3.2 Gruppenunterschiede -- 4 Methode -- 4.1 Design und Stichprobe -- 4.2 Variablen und Instrumente -- 4.3 Untersuchungsdurchführung -- 4.4 Statistische Analyseverfahren -- 5 Ergebnisse -- 5.1 Erfassung und Struktur der Kompetenzen -- 5.2 Gruppenunterschiede -- 5.3 Zusammenhänge zwischen den Wirkungsebenen -- 6 Diskussion der Ergebnisse -- 6.1 Struktur der Kompetenzen -- 6.2 Gruppenunterschiede -- 6.3 Zusammenhänge zwischen den Wirkungsebenen -- 7 Grenzen der Studie -- 8 Zentrale Ergebnisse -- 9 Folgerungen für die Stiftungsarbeit.
Early Steps into Science and Literacy -EASI Science-L. Naturwissenschaftliche Bildung in der Kita: Gestaltung von Lehr-Lern-Situationen, sprachliche Anregungsqualität und sprachliche sowie naturwissenschaftliche Fähigkeiten der Kinder (Astrid Rank, Anja Wildemann, Sabina Pauen, Andreas Hartinger, Sabrina Tietze, Rahel Kästner) -- Early Steps into Science and Literacy - EASI Science-L Teil 1. Wirkungen sprachlicher Anregungsqualität in naturwissenschaftlichen Bildungsangeboten auf diesprachlichen Fähigkeiten von Vorschulkindern (Astrid Rank, Anja Wildemann, Andreas Hartinger, Sabrina Tietze) -- 1 Hintergrund der Studie -- 1.1 Bildungssprache und durchgängige Sprachbildung -- 1.2 Bildungssprache im Kontext der kindlichen Sprachentwicklung -- 1.3 Sprachliche Bildung durch naturwissenschaftliches Lernen -- 1.4 Naturwissenschaftliches Lernen und Sprachbildung im Elementarbereich -- 1.5 Kompetenzen der pädagogischen Fachkräfte -- 1.6 Zusammenfassung und Desiderata -- 2 Fragestellungen der Studie -- 3 Studiendesign und Methoden -- 3.1 Stichprobe -- 3.2 Durchführung der Erhebung -- 4 Ergebnisse -- 4.1 Deskriptive Ergebnisse -- 4.2 Ergebnisse zu den Fragestellungen -- 5 Diskussion -- 6 Zusammenfassung der zentralen Ergebnisse -- 7 Fazit und Empfehlungen -- Early Steps into Science and Literacy - EASI Science-L Teil 2. Wirkungen naturwissenschaftlicher Bildungsangebote auf die Gestaltung von Forschungssituationen durch pädagogische Fachkräfte und auf die naturwissenschaftlichen Fähigkeiten von Vorschulkindern (Sabina Pauen, Rahel Kästner) -- 1 Einleitung -- 2 Fragestellungen -- 2.1 Fragestellung 1: Prozessqualität in Interaktionen und kindliche Kompetenzen -- 2.2 Fragestellung 2: Prozessqualität in Interaktionen und sprachliche Anregungsqualität -- 2.3 Fragestellung 3: Prozessqualität in Interaktionen und naturwissenschaftliche Vorbildung der Fachkräfte.
3 Datenerhebung und Methodik -- 4 Entwicklung von QUOTS (Quality of Teaching Science) -- 4.1 Beschreibung der fachkraftbezogenen QUOTS-Skalen -- 4.2 Kindbezogene QUOTS-Skalen -- 5 Zusammenhänge zwischen fachkraftspezifischen Kompetenzen und kindlichem Erkenntnisprozess -- 6 Prozessqualität in Interaktionen und sprachliche Anregungsqualität -- 7 Prozessqualität in Interaktionen und naturwissenschaftliche Vorbildung der Fachkräfte -- 7.1 Das Fortbildungskonzept der Stiftung „Haus der kleinen Forscher" und bisherige Wirkungsergebnisse -- 7.2 Stichproben von Fachkräften mit und ohne Fortbildungserfahrung im naturwissenschaftlichen Bereich -- 7.3 Vergleich der QUOTS-Werte für Fachkräfte mit und ohne Fortbildungserfahrung im naturwissenschaftlichen Bereich -- 7.4 Einfluss der Fortbildungen der Initiative „Haus der kleinen Forscher" auf das Scaffolding-Verhalten -- 8 Diskussion -- 8.1 Prozessqualität in

Interaktionen und kindliche Kompetenzen -- 8.2 Prozessqualität in Interaktionen und sprachliche Anregungsqualität -- 8.3 Prozessqualität in Interaktionen und naturwissenschaftliche Vorbildung der Fachkräfte -- 9 Fazit und Empfehlungen -- Fazit und Ausblick - Wie die Stiftung „Haus der kleinen Forscher" mit den Erkenntnissen umgeht -- Literatur -- Anhang -- Anhang I: Kodierung der Forschungskreisphasen (EASI Science-L Teil 1) -- Anhang II: Beschreibung der Indikatoren sprachlicher Anregungsqualität (EASI Science-L Teil 1) -- Bildquellenverzeichnis -- Über die Stiftung „Haus der kleinen Forscher" -- Bisher erschienen in der Wissenschaftlichen Schriftenreihe der Stiftung „Haus der kleinen Forscher".

Sommario/riassunto

Im Rahmen der Schriftenreihe „Wissenschaftliche Untersuchungen zur Arbeit der Stiftung ‚Haus der kleinen Forscher'" werden regelmäßig wissenschaftliche Beiträge von renommierten Expertinnen und Experten aus dem Bereich der frühen Bildung veröffentlicht. Diese Schriftenreihe dient einem fachlichen Dialog zwischen Stiftung, Wissenschaft und Praxis, mit dem Ziel, allen Kitas, Horten und Grundschulen in Deutschland fundierte Unterstützung für ihren Bildungsauftrag zu geben. Der vorliegende zehnte Band der Reihe mit einem Geleitwort von Hans-Günther Roßbach stellt die Ergebnisse der Studien zu Wirkungen naturwissenschaftlicher Bildungsangebote auf pädagogische Fachkräfte und Kinder im Vorschulalter vor. Mirjam Steffensky, Yvonne Anders, Julia Barenthien, Ilonca Hardy, Miriam Leuchter, Elisa Oppermann, Päivi Taskinen und Tobias Ziegler untersuchten die Wirkungen naturwissenschaftlicher Bildungsangebote auf die kognitiven und motivationalen Kompetenzen von pädagogischen Fachkräften und Kindern in Kitas. Insgesamt konnte aufgezeigt werden, dass die Teilnahme an naturwissenschaftlichen Fortbildungen in einem positiven Zusammenhang mit den naturwissenschaftlichen professionellen Kompetenzen pädagogischer Fachkräfte stehen und dass Kinder aus Einrichtungen mit einem expliziten naturwissenschaftlichen Schwerpunkt höhere Lernfreude und höheres Selbstvertrauen in Bezug auf Naturwissenschaften zeigen als Kinder in Einrichtungen ohne naturwissenschaftlichen Schwerpunkt. Astrid Rank, Anja Wildemann, Sabina Pauen, Andreas Hartinger, Sabrina Tietze und Rahel Kästner untersuchten die Interaktionsqualität und mögliche sprachliche Bildungswirkungen im Kontext naturwissenschaftlicher Bildungsangebote bei Vorschulkindern. Die Studie legt nahe, dass naturwissenschaftliche Fortbildungen die naturwissenschaftlichen Kompetenzen wie auch den Spracherwerb der Kinder unterstützen und die Prozessqualität der Fachkräfte in naturwissenschaftsbezogenen Situationen bestimmen können. Das Schlusskapitel des Bandes beschreibt die Umsetzung der wissenschaftlichen Empfehlungen in den inhaltlichen Angeboten der Stiftung „Haus der kleinen Forscher" und ihrer fachlichen Weiterentwicklung. Within the framework of the publication series "Wissenschaftliche Untersuchungen zur Arbeit der Stiftung 'Haus der kleinen Forscher'", scientific contributions from renowned experts in the field of early education are regularly published. This series of publications serves a professional dialogue between the Foundation, science and practice, with the aim of providing all day-care centres, after-schools and primary schools in Germany with well-founded support for their educational mission. This tenth volume of the series presents the results of the studies on the effects of scientific educational offers on pedagogical specialists and pre-school children.