

1. Record Nr.	UNISA996392303603316
Autore	Reading John <1588-1667.>
Titolo	The Ranters ranting [[electronic resource] ] : with the apprehending, examinations, and confession of Iohn Collins, I. Shakespear, Tho. Wiberton, and five more which are to answer the next sessions. And severall songs or catches, which were sung at their meetings. Also their several kinds of mirth and dancing. Their blasphemous opinions. Their belief concerning heaven and hell. And the reason why one of the same opinion cut off the heads of his own mother and brother. Set forth for the further discovery of this ungodly crew
Pubbl/distr/stampa	London, : Printed by B. Alsop, 1650
Descrizione fisica	[6], 6 p
Soggetti	Ranters
Lingua di pubblicazione	Inglese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	Preface signed "L.R.", i.e. J.R.?, i.e. John Reading. With a title-page woodcut. Annotation on Thomason copy: "Decemb: 2". Reproduction of the original in the British Library.
Sommario/riassunto	eebo-0018

2. Record Nr.	UNINA9910367583703321
Titolo	Zur Modernisierung der Schule : Leitideen – Konzepte – Akteure. Ein Überblick / Thomas Brüsemeister, Klaus-Dieter Eubel
Pubbl/distr/stampa	Bielefeld, : transcript Verlag, 2015 2015, c2003
ISBN	9783839401200 3839401208
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (426)
Collana	Pädagogik
Classificazione	DK 1020
Disciplina	370.71141
Soggetti	Modernisierung Education Educational Research Schulsystem Schulreform Pedagogy Bildung PISA-Studie Bildungsforschung Pädagogik
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di contenuto	Frontmatter 1 Inhalt 5 Vorwort 11 Zum Aufbau des Buches 12 Einleitung: Facetten schulischer Modernisierung 15 Teilsysteminterdependenzen und Inklusionsverhältnisse 40 Schulen in erweiterter Verantwortung 54 Wie lernt ein Bildungssystem? 63 Vorbemerkung 71 Modernisierung von Sozialstaaten 72 Entscheidungsstrukturen für Bildungsfragen in offenen Gesellschaften 76 Die Situation des Schulwesens im Kontext der veränderten Wahrnehmung öffentlicher Aufgaben durch den Staat 84 Die rechte und die linke Hand des Staates 89 Die Öffentliche Schule im Umbau des Sozialstaates 91 Schulkultur 98 Schulkultur und Schulqualität 101 Unterricht und Effizienz: Probleme der Schulentwicklung 108

Markt	115
Die Politik der freien Schulwahl und marktorientierte Schulreform in Großbritannien und den Vereinigten Staaten	118
Schulautonomie	129
Schulautonomie: Bildungspolitisches Ringen um Definitionsmacht	131
Schule zwischen Staat und Markt?	138
Wertediskussionen	146
Chancengleichheit unter den Bedingungen sozialstruktureller Ungleichheit	149
Chancengleichheit und Individualisierung	154
Wo liegen die Wurzeln von Schulqualität?	162
TIMSS- und PISA-Schock	171
Qualitätssicherung in Schulen	175
Zum Umgang mit den Ergebnissen von TIMSS	183
Das Bildungskonzept von PISA als Teil einer globalen gesellschaftlichen Neuorientierung	187
Vorbemerkung	195
Einführungstexte	198
Qualität und Qualitätssicherung im Schulsystem: Hintergründe - Konzepte - Probleme	199
Die Rolle von Schulleistungstests für das Qualitätsmanagement im Bildungswesen, in Schulen und Klassenzimmern	217
Organisationsentwicklung	225
Schulen in erweiterter Verantwortung - Die Schweizer Anstrengungen und Erfahrungen	232
Qualitätsarbeit als Schulentwicklung: Praxisfelder und Methoden	240
Schulprogramm und Rechenschaft - eine schwierige Beziehung	248
Brauchbare Artefakte. Statistiksoftware für das Pflegemanagement im Spital als das Produkt ethnographischer Arbeit	254
Unterrichtsentwicklung	262
Pädagogische Schulentwicklung	265
Schule entwickeln - Unterricht neu gestalten	272
Vorbemerkung	281
Methodisches	281
Schulkultur als Zusammenspiel der Teilkulturen von Lehrern, Schülern und Eltern - Schisma oder Partnerschaft	284
Schulleitung	293
Rolle und Aufgaben der Schulleitung bei der Qualitätssicherung und -entwicklung von Schulen	294
Lehrkräfte	307
Lehrkräfte und Innovation	311
Widerstand von Lehrern gegen Innovationen in der Schule	318
Zur Kopplung von Lehrkräften und Schulorganisation	326
Eltern	332
SchülerInnen zwischen Familie und Schule - systematische Bestimmungen	335
Eltern - Ratgeber für Schulqualität?	343
Schüler	353
Adieu, 70er Jahre! Jugendliche und Schule in der zweiten Modernisierung	356
Vermittlung von Fachleistungs-, Sozial- und Selbstkompetenzen als zentrale Bildungsaufgabe von Schule	366
Vorbemerkung	377
Fallbeispiele	377
Das Räderwerk	381
Schulentwicklung und soziale Ungleichheit - Was lässt sich am amerikanischen Beispiel beobachten?	388
Ethnische Minderheiten im niederländischen Schulwesen	395
Lehrerbiographien in der Schulmodernisierung - Modernisierungspfade - Steuerungsschwierigkeiten	403
Von den Herausgebern zitierte Literatur	413
Quellennachweis	422
Backmatter	427

## Sommario/riassunto

Wie die PISA-Studie in aller Schärfe gezeigt hat, ist die Modernisierung der Schule ein zentrales Anliegen unserer Gesellschaft. Doch wie ist diese Modernisierung nachhaltig möglich? Mehr als dreißig führende europäische Schul- und Bildungsexperten kommen in diesem Band zu Wort und bieten mit ausgewählten Grundlagentexten die Basis für eine sachlich fundierte Auseinandersetzung mit dieser hochkomplexen Thematik. Aufgrund der Prominenz vieler Beiträge und der interdisziplinären Moderation durch die beiden Herausgeber will der Band einen breiten und zugleich gegliederten Zugang zur aktuellen Schulmodernisierung liefern: eine »Pflichtlektüre« für alle Pädagogen und Lehramtsstudenten sowie alle an aktuellen bildungspolitischen Fragen Interessierten.

»Das Buch erfüllt seinen Anspruch. Die Herausgeber haben hervorragende Texte ausgewiesener Expertinnen und Experten der Schuldiskussion zusammengestellt, systematisch geordnet, kommentiert und eingeführt. Ein Sammelband, der die konzeptuelle Grundlage ebenso erkennen lässt wie eine hohe Qualität bei der

Realisierung.«

»Das Erfreuliche an dem Sammelband ist, dass die einzelnen 'Fremdbeiträge' nicht isoliert nebeneinander stehen, sondern dass sie unter bestimmten Schlagworten subsummiert sind und mit einschlägigen Kommentaren versehen sind. So ist bspw. der zweite Teil zu den Inhalten schulischer Modernisierung gegliedert in Einführungstexte, Organisationsentwicklung und Unterrichtsentwicklung, dem je ein zwei- bis dreiseitiger Kommentar voransteht. Die gesamte Publikation hat somit den Charakter eines Studienbuches, wenn man auch nicht unbedingt eine Empfehlung für Studienanfänger aussprechen kann, da das Niveau der Einzelbeiträge doch zuweilen ein sehr hohes ist.«

Besprochen in: Report, 4 (2003) Ökologie und Lernen, (2004), Jan Gregersen [www.rezensionen.ch](http://www.rezensionen.ch), 18.05.2004, André Kesper

»Die skizzierten Ideen des Buches müssen nicht alle undifferenziert gutgeheissen und übernommen werden, sie sind jedoch mit Sicherheit Leitplanken und Grundsätze einer veränderten, zeitgemäßen Schule und deshalb zur ausgiebigen Lektüre unbedingt zu empfehlen!«

»Der Band ist als Lern- und Arbeitsbuch konzipiert. Er gibt einen guten Einblick in den neueren akademischen Diskurs über schulische Modernisierung, wie er von Erziehungswissenschaftlern und Soziologen im deutschsprachigen Raum geführt wird.«

---