

1. Record Nr.	UNINA9910359557503321
Autore	Köller Olaf, Prof. Dr.
Titolo	Zieldimensionen für Multiplikatorinnen und Multiplikatoren früher MINT-Bildung // Olaf Köller, Johannes Magenheim, Heike Molitor, Uwe Pfenning, Jörg Ramseger, Mirjam Steffensky, Christian Wiesmüller, Esther Winther, Bernd Wollring, Rudolf Tippelt, Stiftung Haus der kleinen Forscher
Pubbl/distr/stampa	Leverkusen, : Verlag Barbara Budrich, 2019
ISBN	3-8474-1352-X
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (146)
Collana	Wissenschaftliche Untersuchungen zur Arbeit der Stiftung „Haus der kleinen Forscher“
Soggetti	Frühe Bildung Frühpädagogik Elementarpädagogik naturwissenschaftliche Bildung Multiplikationsmodell Mathematik Informatik Naturwissenschaften und Technik
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di contenuto	Cover -- Zieldimensionen für Multiplikatorinnen und Multiplikatoren früher MINT-Bildung -- Inhaltsverzeichnis -- Informationen über die Autorinnen und Autoren -- Vorwort -- Grußwort (Stefan Quandt) -- Geleitwort (Rudolf Tippelt) -- Einleitung (Stiftung Haus der kleinen Forscher) -- 1 Überblick zur Stiftung „Haus der kleinen Forscher“ -- 2 Multiplikatorinnen und Multiplikatoren in der frühpädagogischen Weiterbildung -- 2.1 Frühe Bildung als Basis einer gelingenden Bildungsbiografe -- 2.2 Fort- und Weiterbildungen im frühpädagogischen Bereich -- 2.3 Lehrende in der Weiterbildung frühpädagogischer Fachkräfte -- 3 Multiplikatorinnen und Multiplikatoren früher MINT-Bildung - Das Projekt Trainerakademie 2.0 im „Haus der kleinen Forscher“ -- 3.1 Multiplikationsmodell in der

Initiative „Haus der kleinen Forscher“ -- 3.2 Das Projekt Trainerakademie 2.0 und das Qualitätssystem für Fortbildung -- 3.3 Überblick zum vorliegenden Band -- Zusammenfassung zentraler Ergebnisse -- Zieldimensionen für Multiplikatorinnen und Multiplikatoren früher MINT-Bildung (Olaf Köller, Johannes Magenheim, Uwe Pfenning, Jörg Ramseger, Mirjam Steffensky, Christian Wiesmüller, Esther Winther, Bernd Wollring) -- 1 Einführung -- 2 Theoretischer Rahmen -- 2.1 Professionalisierung des pädagogischen Personals in Kindertagesstätten und Grundschulen -- 2.2 Merkmale erfolgreicher Lehrkräftefortbildungen -- 2.3 Merkmale erfolgreicher Erwachsenenbildung -- 2.3.1 Eckpfeiler I: In der Weiterbildung Tätige angemessen qualifizieren -- 2.3.2 Eckpfeiler II: Die Besonderheiten des Lernens Erwachsener berücksichtigen -- 3 Zieldimensionen für Multiplikatorinnen und Multiplikatoren früher MINT-Bildung -- 3.1 Motivationale Orientierungen in Bezug auf mathematische, informatische, naturwissenschaftliche und technische Bildung. 3.2 Überzeugungen und Werthaltungen in Bezug auf mathematische, informatische, naturwissenschaftliche und technische Bildung -- 3.2.1 Überzeugungen und Werthaltungen -- 3.2.2 Selbstregulative Fähigkeiten -- 3.3 Fach- und fachdidaktisches Wissen in Mathematik, Informatik, Naturwissenschaft und Technik -- 3.3.1 Mathematisches Fachwissen -- 3.3.2 Informatisches Fachwissen -- 3.3.3 Naturwissenschaftliches Fachwissen -- 3.3.4 Technisches Fachwissen -- 3.3.5 Epistemologisches Wissen -- 3.4 Fachdidaktisches Wissen in der mathematischen, informatischen, naturwissenschaftlichen und technischen Bildung -- 3.4.1 Fachübergreifendes fachdidaktisches Wissen -- 3.4.2 Mathematisches fachdidaktisches Wissen -- 3.4.3 Informatisches fachdidaktisches Wissen -- 3.4.4 Naturwissenschaftliches fachdidaktisches Wissen -- 3.4.5 Technisches fachdidaktisches Wissen -- 3.5 Allgemein-pädagogisches Wissen, Beratungswissen und Organisationswissen -- 3.5.1 Bildung und Erziehung im fröhkindlichen, kindlichen und Erwachsenenalter -- 3.5.2 Didaktik und Methodik -- 3.5.3 Lernen, Entwicklung und Sozialisation im (frühen) Kindes- und Erwachsenenalter -- 3.5.4 Leistungs- und Lernmotivation -- 3.5.5 Differenzierung, Integration und Förderung -- 3.5.6 Diagnostik, Beurteilung und Beratung -- 3.5.7 Bildungsforschung -- 3.5.8 Kommunikation -- 3.5.9 Organisationsentwicklung -- 3.5.10 Beruf und Rolle der pädagogischen Fach- und Lehrkräfte -- 4 Auswahl und Priorisierung der Zieldimensionen -- 4.1 Fach- und fachdidaktisches Wissen in Mathematik, Informatik, Naturwissenschaft und Technik -- 4.2 Allgemein-pädagogisches Wissen -- 4.3 Beratungswissen -- 5 Fazit und Empfehlungen -- Zieldimensionen für Multiplikatorinnen und Multiplikatoren früher MINT-Bildung aus Sicht einer Bildung für nachhaltige Entwicklung (Heike Molitor) -- 1 Einführung -- 2 Zieldimensionen einer Bildung für nachhaltige Entwicklung. 3 Anforderungen an Multiplikatorinnen und Multiplikatoren einer (MINT-)Bildung für nachhaltige Entwicklung -- 4 Fazit -- Fazit und Ausblick - Wie die Stiftung „Haus der kleinen Forscher“ mit den Erkenntnissen umgeht (Stiftung Haus der kleinen Forscher) -- 1 Die Zieldimensionen für Multiplikatorinnen und Multiplikatoren als Grundlage für die (Weiter-)Entwicklung der Stiftungsangebote -- 2 Das Qualitätssystem für Fortbildung -- 2.1 Bewerbung, Akkreditierung und Re-Akkreditierung der Trainerinnen und Trainer -- 2.2 Qualifizierungsangebote für Trainerinnen und Trainer -- 2.3 Reflexionsangebote für Trainerinnen und Trainer -- 2.3.1 Videocoaching -- 2.3.2 „Kleine Forscher“-Kompass für Trainerinnen und Trainer -- 3 Verfestigung des Qualitätssystems und

wissenschaftliche Begleitung -- 4 Ausblick -- Literatur -- Anhang -- Bildquellenverzeichnis -- Über die Stiftung „Haus der kleinen Forscher“ -- Bisher erschienen in der Wissenschaftlichen Schriftenreihe der Stiftung „Haus der kleinen Forscher“.

---

#### Sommario/riassunto

Im Rahmen der Schriftenreihe „Wissenschaftliche Untersuchungen zur Arbeit der Stiftung „Haus der kleinen Forscher“ werden regelmäßig wissenschaftliche Beiträge von renommierten Expertinnen und Experten aus dem Bereich der frühen Bildung veröffentlicht. Diese Schriftenreihe dient einem fachlichen Dialog zwischen Stiftung, Wissenschaft und Praxis, mit dem Ziel, allen Kitas, Horten und Grundschulen in Deutschland fundierte Unterstützung für ihren Bildungsauftrag zu geben. Der elfte Band der Schriftenreihe mit einem Geleitwort von Rudolf Tippelt fokussiert die Zieldimensionen für Multiplikatorinnen und Multiplikatoren früher MINT-Bildung sowie einer frühen Bildung für nachhaltige Entwicklung. Olaf Köller und Esther Winther formulieren, basierend auf den Merkmalen erfolgreicher Lehrkräfte- und Erwachsenenbildung, ein Modell professioneller Kompetenz für Multiplikatorinnen und Multiplikatoren früher MINT-Bildung. Olaf Köller, Johannes Magenheim, Uwe Pfenning, Jörg Ramseger, Mirjam Steffensky, Christian Wiesmüller, Esther Winther und Bernd Wollring erörtern zentrale Zieldimensionen guter MINT-Erwachsenenbildnerinnen und -bildner wie die motivationalen Orientierungen und Überzeugungen, die selbstregulativen Fähigkeiten, die fachspezifischen und fachdidaktischen sowie die pädagogisch-psychologischen Zieldimensionen des Professionswissens. Sie geben zudem Empfehlungen für die Priorisierung der Zieldimensionen und für die (Weiter-)Entwicklung der Stiftungsangebote. Heike Molitor kommentiert diese Zieldimensionen aus Sicht einer Bildung für nachhaltige Entwicklung und beschreibt, welchen Anforderungen Multiplikatorinnen und Multiplikatoren im Kontext einer (MINT-)Bildung für nachhaltige Entwicklung begegnen. Das Fazit des Bandes beschreibt die Umsetzung der fachlichen Empfehlungen in die inhaltlichen Angebote der Stiftung „Haus der kleinen Forscher“ und gibt einen Ausblick auf die weitere wissenschaftliche Begleitung der Stiftungsarbeit.

---