

1. Record Nr.	UNINA9910324040703321
Autore	Arcq Étienne
Titolo	Le décret du 24 juillet 1997 définissant les missions prioritaires de l'enseignement : Approche interdisciplinaire / / Hugues Dumont, Martine Collin
Pubbl/distr/stampa	Bruxelles, : Presses de l'Université Saint-Louis, 2019
ISBN	2-8028-0400-6
Descrizione fisica	1 online resource (532 p.)
Altri autori (Persone)	BléroBernard BraekenReine-Marie CharlierJean-Émile CollinMartine DebaillieDanielle DelgrangeXavier DéomDiane DessyAnnick DevilleAnne DumontHugues DupriezVincent FlorkinÉtienne LefèreJacques LiétaerD LloredaL. Miguel MillerWillem SambonJacques SohierJérôme ThomasMichel TulkensFrançois UystpruystCharles VandernootPierre VandeurenRaymond Van de KerchoveMichel Van GehuchtenPierre-Paul
Soggetti	Walloons - Education - Law and legislation - Belgium Walloons - Education, Secondary - Belgium Educational law and legislation - Belgium

Lingua di pubblicazione	Francese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Sommario/riassunto	<p>Le décret de la Communauté française du 24 juillet 1997 définissant les missions prioritaires de l'enseignement est original à plus d'un titre. Quant à la procédure suivie pour son élaboration, tout d'abord : il fait suite aux Assises de l'enseignement et aux travaux du Conseil de l'Éducation et de la Formation qui ont assuré une large participation aux acteurs de la communauté éducative. On s'interroge aujourd'hui sur les rapports entre démocratie représentative et démocratie participative. Le décret « missions » mérite l'attention à cet égard. Quant à son contenu et ses enjeux ensuite. L'exposé des motifs les présente comme suit : « Ce décret aurait dû être le premier de tous les textes législatifs organisant l'enseignement obligatoire. Définissant les missions de l'Éducation, il est le texte fondateur de tous les autres ». Il a déjà produit plusieurs changements considérables dans le fonctionnement et la vie des écoles, notamment la mise sur pied de « conseils de participation », des règles nouvelles au sujet de l'inscription, de l'évaluation et de l'exclusion des élèves, ou encore à propos de la gratuité de l'enseignement. Les questions que soulève pareille législation sont nombreuses. Peut-on formuler en règles de droit des objectifs généraux ? Quelles sont la valeur et la pertinence de ceux-ci ? Comment les normes décrétales doivent-elles être interprétées ? Que reste-t-il de la liberté d'enseignement garantie par la Constitution ? C'est pour traiter ces questions que le Centre de droit de la culture des Facultés universitaires Saint-Louis a organisé le vendredi 25 septembre 1998 une journée d'études interdisciplinaire. Le présent ouvrage livre une version revue et approfondie des exposés présentés à cette occasion.</p>

2. Record Nr.	UNINA9910136111103321
Autore	Parsa Misagh
Titolo	Democracy in Iran : Why It Failed and How It Might Succeed / / Misagh Parsa
Pubbl/distr/stampa	Cambridge, MA : , : Harvard University Press, , [2016] ©2016
ISBN	9780674974296 0674974298 9780674970434 0674970438
Descrizione fisica	1 online resource (417 pages)
Disciplina	320.955
Soggetti	Democratization - Iran Democratization - Developing countries Islam and politics - Iran Iran Politics and government 1997-
Lingua di pubblicazione	Inglese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di bibliografia	Includes bibliographical references and index.
Nota di contenuto	Frontmatter -- Contents -- Preface -- Part I. Introduction and Theory -- 1. Iran's Dilemma -- 2. Alternative Routes to Democracy: Synthesizing Structures and Processes -- Part II. Revolution and The Political Economy of Theocracy -- 3. Ideologies, Revolution, and the Formation of a Theocracy -- 4. Politicization of the Economy and Declining Performance -- 5. Failure to Reform and a Return to Repression -- Part III. Challenges Against The Islamic Regime -- 6. Students: Vanguard of Struggles for Democracy -- 7. The Rise and Demise of the Green Movement -- Part IV. Irreconcilable Conflicts -- 8. Why the Movement Failed -- 9. Irreconcilable Conflicts and Endless Repression -- 10. The Path Forward -- Notes -- Index
Sommario/riassunto	The Green Movement protests that erupted in Iran in 2009 amid allegations of election fraud shook the Islamic Republic to its core. For the first time in decades, the adoption of serious liberal reforms seemed possible. But the opportunity proved short-lived, leaving Iranian activists and intellectuals to debate whether any path to

democracy remained open. Offering a new framework for understanding democratization in developing countries governed by authoritarian regimes, *Democracy in Iran* is a penetrating, historically informed analysis of Iran's current and future prospects for reform. Beginning with the Iranian Revolution of 1979, Misagh Parsa traces the evolution of Iran's theocratic regime, examining the challenges the Islamic Republic has overcome as well as those that remain: inequalities in wealth and income, corruption and cronyism, and a "brain drain" of highly educated professionals eager to escape Iran's repressive confines. The political fortunes of Iranian reformers seeking to address these problems have been uneven over a period that has seen hopes raised during a reformist administration, setbacks under Ahmadinejad, and the birth of the Green Movement. Although pro-democracy activists have made progress by fits and starts, they have few tangible reforms to show for their efforts. In Parsa's view, the outlook for Iranian democracy is stark. Gradual institutional reforms will not be sufficient for real change, nor can the government be reformed without fundamentally rethinking its commitment to the role of religion in politics and civic life. For Iran to democratize, the options are narrowing to a single path: another revolution.

---