

1. Record Nr.	UNINA9910321053903321
Autore	Labhart David
Titolo	Interdisziplinare Teams in inklusiven Schulen : Eine ethnografische Studie zu Fallbesprechungen in multiprofessionellen Gruppen / David Labhart
Pubbl/distr/stampa	Bielefeld, : transcript Verlag, 2019
ISBN	3-8376-4796-X
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (276)
Collana	Padagogik
Disciplina	370
Soggetti	Inklusion; Schule; Schweiz; Zurich; Zusammenarbeit; Kooperation; Fallbesprechung; Interdisziplinaritat; Akteur-Netzwerk-Theorie; Interdisziplinares Team; Wissensintegration; Arbeit; Bildung; Sozialitat; Bildungsforschung; Bildungssoziologie; Organisationssoziologie; Padagogik; Inclusion; School; Switzerland; Zurich; Cooperation; Interdisciplinarity; Actor-network-theory; Knowledge Integration; Work; Education; Social Relations; Educational Research; Sociology of Education; Sociology of Organizations; Pedagogy
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di contenuto	Frontmatter 1 Inhalt 5 Dank 7 1. Einleitung 13 2. Das Interdisziplinare Team im Kanton Zurich 17 3. Zusammenarbeit in multiprofessionellen Gruppen 41 4. Die Akteur-Netzwerk-Theorie 59 5. Selbstreflexive Ethnografie zwischen Nahe und Distanz 77 6. Das Forschungsfeld 89 7. Aushandlung von Zuständigkeiten und finanzielle Ressourcen 99 8. Die Flucht in den Rassismus 139 9. Trauma und die Suche nach finanziellen Ressourcen 173 10. Diskussion der Ergebnisse 211 11. Schlussfolgerungen 233 Literaturverzeichnis 247 Transkriptionsregeln 271 Abkürzungsverzeichnis 273
Sommario/riassunto	David Labhart analysiert in Form einer ethnografischen Studie Fallbesprechungen in multiprofessionell zusammengesetzten Gruppen in der inklusiven Schule. Dabei bedient er sich der Akteur-Netzwerk-Theorie und zeigt am Beispiel des Kantons Zurich, wie das » Interdisziplinare Team« in der Praxis agiert: Welche Aufgaben werden bearbeitet, wie werden Probleme verortet und welches Wissen wird

integriert?

»Insgesamt gelingt es Labhart, in dem derzeit vielbeforschten Gebiet der multiprofessionellen Kooperation im Kontext von Inklusion neue Akzente zu setzen und mittels interessanter Methodik den ebenso vielfach rezipierten Herausforderungen multiprofessioneller Zusammenarbeit detailliert auf den Grund zu gehen.« Magdalena Muckenthaler, Erziehungswissenschaftliche Revue, 19/1 (2020)
Besprochen in: FIS Bildung, 1 (2020) InfoDienst Migration, 2 (2020)
